

Организация и мониторинг учебного процесса в цифровой образовательной среде

Чекалина Татьяна Александровна,
канд.пед.наук, доцент кафедры “Цифровизация образования” Института онлайн-образования

Разработка ЭУК

Разработка учебного контента для ЭУК

Теоретический материал	
текстовая информация (doc, pdf и др), презентационный материал (ppt и др.), видеоконтент (mp4 и др.) и т.п.	элемент “Лекция”, интерактивные презентации (Quizizz и др.), интерактивный видеоконтент (Joyteka, Vizia и др.) и т.п.
Практический материал	
решение задач, выполнение лабораторных работ и т.п.	веб-квесты (Joyteka и др.), рабочие листы (Wizer.me и др.), групповая проектная деятельность (Miro и др.) и т.п.
Проверочный материал	
перечень тестовых заданий, список контрольных вопросов и т.п.	банк тестовых вопросов (Moodle), интерактивные задания, обучающие тесты и т.п.
Где применять	
традиционное обучение, смешанное обучение, гибридное обучение, дистанционное обучение (синхронное, асинхронное взаимодействие)	

← Модуль 1.

Тема 1.2. Методика дистанционного обучения (2-3.02.2021) ▶

Тема 1.1. Нормативное регулирование применения электронного обучения и ДОТ (01.02.2021)

Уважаемые коллеги!

В данной теме вам необходимо познакомиться с обзором нормативных документов, регламентирующих реализацию электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий, посмотреть интерактивную видеолекцию и выполнить тестовое задание. Желаем удачи!

Преподаватель: **Чекалина Татьяна Александровна**, канд. пед. наук, заведующий лабораторией онлайн-обучения и анализа данных в образовании Института онлайн-образования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

 [Видеолекция 1.1 "Нормативное регулирование применения электронного обучения и ДОТ"](#)

Уважаемые коллеги!

Перед просмотром видеолекции вам необходимо ввести свои имя и фамилию. После просмотра видеолекции вы должны будете ответить на три вопроса, которые будут предложены.

 [Лекция 1.1 Нормативное регулирование применения ЭО и ДОТ](#)

 [Презентация к видеолекции № 1.1 "Нормативное регулирование применения электронного обучения и ДОТ"](#)

 [Тест № 1. Нормативное регулирование](#)

 [Вопросы преподавателю для онлайн-консультации](#)


[Скрыто от студентов](#)

Уважаемые коллеги! В этом блоке Вы можете задать любые вопросы по теме. После окончания онлайн-консультации я представлю развернутые ответы на заданные вопросы.

Тема 1.1. Нормативное регулирование применения электронного обучения и ДОТ (01.02.2021)

 [Гиперссылка: Видеолекция 1.1 "Нормативное регулирование применения электронного обучения и ДОТ"](#)
просмотров - 3 - последний Среда, 3 февраля 2021, 18:07

 [Файл: Лекция 1.1 Нормативное регулирование применения ЭО и ДОТ](#)
просмотров - 5 - последний Среда, 3 февраля 2021, 20:50

 [Файл: Презентация к видеолекции № 1.1 "Нормативное регулирование применения электронного обучения и ДОТ"](#)
просмотров - 1 - последний Вторник, 2 февраля 2021, 15:37

 [Тест: Тест № 1. Нормативное регулирование](#)

Оценка: 4,00 / 5,00

Попытка 1: 3,00/5,00 - Среда, 3 февраля 2021, 20:48

Попытка 2: 4,00/5,00 - Четверг, 4 февраля 2021, 09:38

 Участники

 Значки


Компетенции


 Оценки


 Общее

 Вводная информация

 Модуль 1.

 **Тема 1.1.
Нормативное
регулирование
применения
электронного
обучения и ДОТ
(01.02.2021)**

 Тема 1.2. Методика
дистанционного
обучения (2-3.02.2021)

 Тема 1.3.
Возможности
массовых открытых

Пример представления информации: одна тема - разные жанры

 Интерактивность: зачем и как?

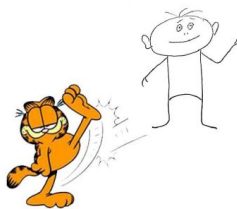
 Интерактивность: что и зачем?

 Интерактивность: зачем и как?

uginfile.php/270/mod_resource/content/1/Интерактивность_%20что%20и%20зачем_3.pdf

А как сделать, чтобы Вася работал в дистанционном курсе с той же концентрацией внимания, что и при игре в танчики? Видимо, сделать так, чтобы материал разворачивался перед ним постепенно, в соответствии с его действиями, и чтобы то, что он увидит при очередном клике, иногда было неожиданным для него.

Интерактивность – это такой «волшебный пинок», который вынуждает Васю действовать:



Нажимать кнопку, чтобы
узнать что дальше

Отвечать на вопрос, чтобы
узнать верный ответ

Чтобы экспериментировать и
комбинировать, чтобы поймать
ощущение «Вау! Я это сделал!»

Теоретический материал: элемент “Лекция”

Интерактивность: что и зачем? ?

[Просмотр](#) [Редактировать](#) [Отчеты](#) [Оценить эссе](#)

Интерактивность: определение

Интерактивность — понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия информации, информатика и программирование, системы телекоммуникации.

В информационных системах под интерактивностью понимается реакция на действия пользователя.

Дистанционный курс - информационная система. Её пользователь - обучаемый.

Что из перечисленного относится к интерактивным элементам курса?

Тест

Задание

Форум

Вебинар

Интерактивность: что и зачем? ?

[Просмотр](#) [Редактировать](#) [Отчеты](#) [Оценить эссе](#)

Не совсем правильно. Вы хотите попробовать еще раз?

Выберите верные утверждения о роли интерактивности в курсе.

Ваш ответ :

Интерактивность позволяет удержать внимание ученика.

Отзыв:

Это неправильный ответ

Да, мне хотелось бы попробовать еще раз

[← Интерактивность: зачем и как?](#)

<input type="checkbox"/> 100% Воскресенье, 18 октября 2020, 23:09 (3 мин. 43 сек.)	100%
<input type="checkbox"/> 100% Суббота, 17 октября 2020, 11:20 (3 мин. 14 сек.)	100%
<input type="checkbox"/> 100% Вторник, 20 октября 2020, 18:17 (4 мин. 8 сек.)	100%
<input type="checkbox"/> Воскресенье, 18 октября 2020, 13:33 (2 мин. 52 сек.)	0%

Статистика лекции

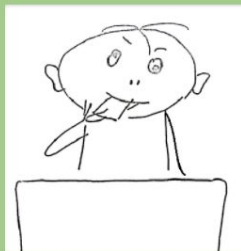
Средний балл	Среднее время	Высший результат	Низший балл	Наибольшее время	Наименьшее время
73,68%	6 мин. 20 сек.	100%	0%	45 мин. 31 сек.	47 сек.

Теоретический материал: интерактивная презентация

Интерактивность: зачем и как?



Знакомьтесь, это Вася - студент.



Вася сидит за ноутбуком. Чем он занят?

Слева играет в танчики, справа - смотрит видео

Слева - делает курсовик, справа - смотрит триллер

Справа - играет в танчики, слева - смотрит видео

Слева - смотрит триллер, справа - делает курсовик

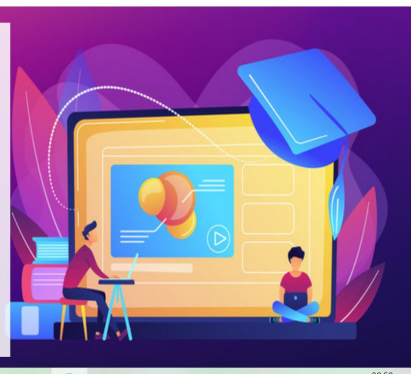
◀ 1 / 4 ▶

Платформы онлайн-обучения

На что требуется обратить внимание при выборе онлайн-платформы?

- Интерфейс
- Цветовая палитра
- Название онлайн-платформы
- Тесты и геймификация
- Возможность проведения вебинаров

✔ Проверить



Интерактивность: зачем и как?

Слайд	Оценка / Всего
Слайд 1: Ситуация 1	1/1
Слайд 2: Ситуация 2	0/1
Слайд 3: Ситуация 3	0/2

Итоговая оценка 1/4

👁 Показать решения

🔄 Повторить

◀ 4 / 4 ▶

- 2021_СИиСРКиОЗО
- Участники
- Значки
- Компетенции
- Оценки
- Общее
- Вводная информация
- Модуль 1.
- Тема 1.1. Нормативное регулирование применения электронного обучения и ДОТ (01.02.2021)
- Тема 1.2. Методика дистанционного обучения (2-3.02.2021)**
- Тема 1.3. Возможности массовых открытых

Уважаемые коллеги!

В данной теме мы рассмотрим вопросы, связанные с методическим и технологическим аспектами разработки технологической карты курса, приведены примеры ошибок при использовании современных образовательных технологий и основному элементу любого электронного курса.

В полезных ссылках Вы можете подробнее познакомиться с результатами использования видео в образовательном процессе. Кроме этого размещены материалы для самостоятельного обучения. Данная технология зарекомендовала себя, как наиболее эффективная.

Желаю успехов!

Преподаватель: **Чекалина Татьяна Александровна**, канд. пед. наук, доцент, преподаватель онлайн-образования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Видеолекция №1.2 "Методика дистанционного обучения"

Уважаемые коллеги! Посмотрите, пожалуйста, интерактивную видеолекцию по номеру группы 1-21. Во время просмотра Вам нужно будет ответить на вопросы. Перемотать видео нельзя.

Желаем Вам удачи!

Презентация к Лекции № 1.2 "Методика дистанционного обучения"


Полезные ссылки

Вопросы преподавателю для онлайн-консультации

Скрыто от студентов

Уважаемые коллеги! В этом блоке Вы можете задать любые вопросы по теме курса, которые важны лично для Вас. На онлайн-консультации я представляю

https://www.learnis.ru/254166/



Learnis

Введите данные

Фамилия*

Имя*

Класс / группа*

НАЧАТЬ

Лекция №1.2

Посмотри интерактивное видео для получения результатов

лекция № 1.2


1. Анализ ситуации
2. Планирование ресурсов
3. Определение ЦА
4. Определение целей ДУК
5. Составление структуры ДУК
6. Определение содержания и форм контроля
7. Разработка учебного материала
8. Подготовка инструкций для обучающихся
9. Экспертиза и коррекция ДУК
10. Организация взаимодействия с обучающимися

Этапы разработки ДУК

YouTube

00:00 50:29







Теоретический материал: интерактивные видеолекции

 Learnis

Продукты Как пользоваться Контакты Тарифы Профиль

Результаты

Интерактивное видео №254166 «Лекция №1.2»

ИМЯ	ДАТА	БАЛЛЫ	ВРЕМЯ	
Семенова Жанна (10-20)	01.10.2020	1 / 2	01:00:04	
Кузнецова Светлана (12-20)	01.10.2020	1 / 2	57:57	
Смотрова Вера (10-20)	01.10.2020	0 / 2	54:38	
Сахарова Валентина (10-20)	01.10.2020	1 / 2	54:11	
К К (10-20)	01.10.2020	1 / 2	02:29:20	
Романенкова Светлана ()	01.10.2020	0 / 2	01:17:05	

Интерактивное видео №254166 «Лекция №1.2»

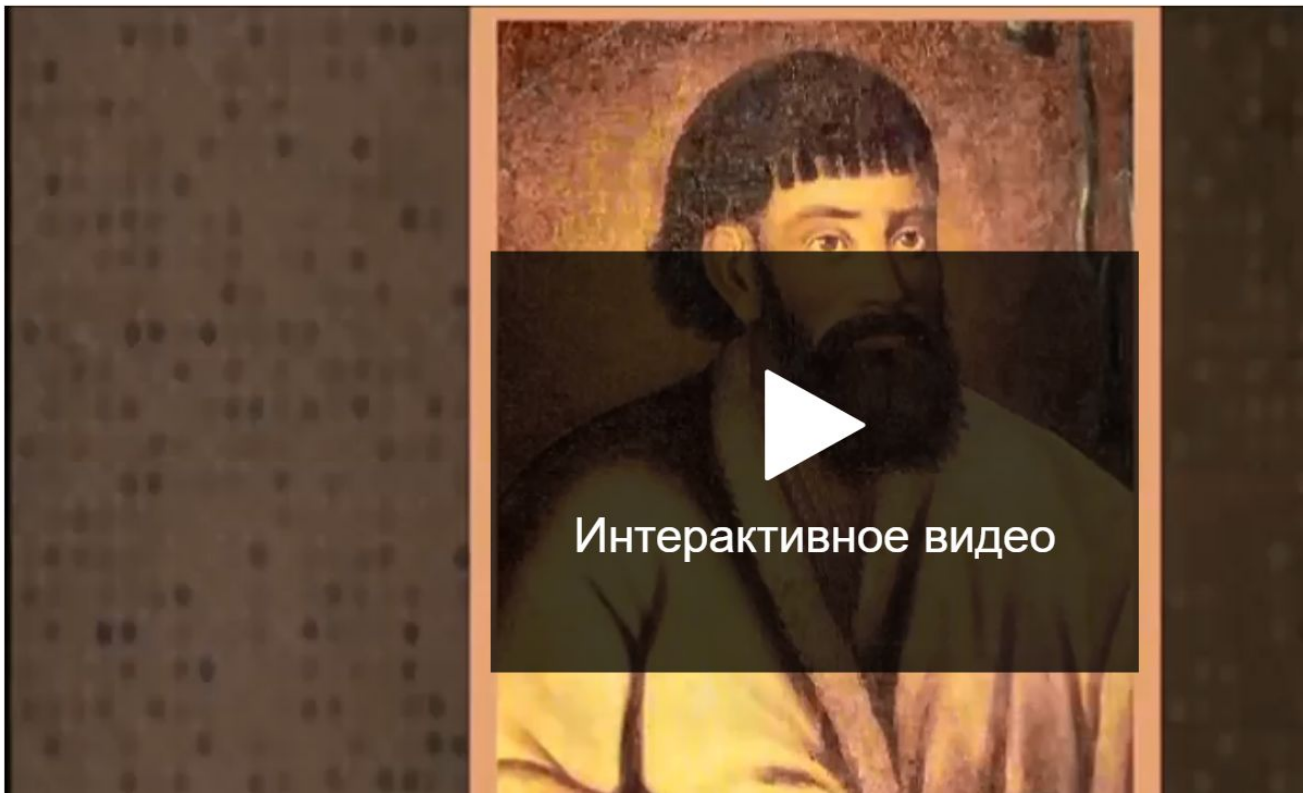
Леонова Елена, 2

ДАТА	БАЛЛЫ	ВРЕМЯ ПРОСМОТРА	ПРИМЕЧАНИЕ
03.02.2021 08:04:34	1/2	01:17:43	-

Ответы ученика

№	ВОПРОС	БАЛЛЫ	ВРЕМЯ
1	С какими главными трудностями столкнулись лично Вы при организации дистанционного обучения? <input checked="" type="checkbox"/> Отсутствие у обучающихся возможности общаться с преподавателями онлайн, у многих нет компьютеров и интернета.	0	01:48
2	Перечислите основные этапы разработки дистанционного курса? <input checked="" type="checkbox"/> Изучение целевой аудитории <input type="checkbox"/> Съёмка видеолекций <input checked="" type="checkbox"/> Экспертиза курса <input checked="" type="checkbox"/> Планирование ресурсов <input type="checkbox"/> Разработка тестов <input checked="" type="checkbox"/> Подготовка инструкций для студентов	0	01:05
3	Перечислите основные характеристики учебного видео <input checked="" type="checkbox"/> Тьюториал эффективнее видеолекций <input type="checkbox"/> Голос у лектора должен быть громким <input type="checkbox"/> Длинное видео эффективнее короткого	1	00:32

Крестьянская война под предводительством Пугачёва



Плагины: интерактивные упражнения

ЭО
021


ции

на Наталья

сения
на

льга

слово, определяющее предмет или явление и подчеркивающее к.-л. его свойства, качества или признаки.




У Вас попыток - 5

Буквы: АБВГДЕЖЗИЙКЛМНОПРСТУ

Оценка : 0 %

Оценить всю игру : -1 %



ЭО
021

ии

на Наталья

сения
на

льга

Евгений

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Добро пожаловать!

Сначала щелкните по любой из клеток, содержащих слово, затем введите в появившемся окне ответ.

Проверить кроссворд Окончание игры «Кроссворд» Печать

По горизонтали
2А:
предприятие общественного питания, оборудованное барной стойкой и реализующее в зависимости от специализации алкогольные и (или) безалкогольные напитки, горячие и прохладительные напитки, коктейли, холодные и горячие закуски и блюда в ограниченном ассортименте, покупные товары
2Б:

Оценка результатов

Добавить элемент или ресурс

Найти

Все **Элементы курса** Ресурсы

H5P	Анкета	База данных	Видеоконференция...	Вики	Внешний инструмент
Глоссарий	Задание	Игра - Виселица	Игра - Змеи и лестницы	Игра - Криптовалюта	2021_SISRSKIOZO
Игра - Миллионер	Игра - Спрятанная...	Игра - Судоку	Интерактивный контент	Лекция	Участники
Опрос	Пакет SCORM	Семинар	Тест	Значки	Компетенции

Оценки

- Общее
- Вводная информация
- Модуль 1.
- Тема 1.1. Нормативное регулирование применения электронного обучения и ДОТ (01.02.2021)
- Тема 1.2. Методика дистанционного обучения (2-3.02.2021)

Элемент оценивания	Расчитанный вес	Оценка	Диапазон
2021_Современные инструменты и сервисы для разработки контента и организации электронного обучения			
Тема 1.3. Кроссворд	-	-	0-100
Кроссворд (пример; не оцениваемый)	-	-	0-100
Лекция. QR-код в образовании	-	-	0-100
Тест № 1. Нормативное регулирование	-	-	0-5
Практическое задание по темам 2.2 и 2.3 "Разработка элементов с помощью плагинов и сервиса H5P"	-	-	0-100
Практическое задание 2.1.2.2. Создание интерактивного видео	-	-	0-100
Практическое задание 2.1.2.1. Создание веб-квеста	-	-	0-100
Практическое задание 2.1.3. Разработать интерактивный урок с помощью платформы Quizizz	-	-	0-100
Интерактивность: зачем и как?	-	-	0-10
Пример интерактивной презентации	-	-	0-10
Интерактивное упражнение 2.1. "7 чудес Кузбасса"	-	-	0-50

- ❑ пространство для общения студентов;
- ❑ объявления курса (новостной форум с принудительной подпиской);
- ❑ обсуждения содержания курса или материалов;
- ❑ продолжения обсуждения, начатого ранее при личной встрече;
- ❑ пространство для общения преподавателей (с помощью скрытого форума);
- ❑ центр помощи, где преподаватели и студенты могут дать совет;
- ❑ индивидуальная поддержка обучающегося (с помощью форума с отдельными группами и с одним слушателем в группе)
- ❑ для дополнительной деятельности, например, «мозговой штурм» для обдумывания и предложения решений и т. п.

Оценивание

Роли, которым дано право выставлять оценки

Невозможно проверить назначение права до сохранения элемента курса

Метод расчета итога

Средняя оценка

Шкала

Тип

Балл

Шкала

Будьте беспристрастным

Максимальная оценка

100

Ограничить оценивание элементов диапазоном дат.

Тестируем себя на способность распознавать фишинговые сайты

Уважаемые слушатели курса!

1. Перейдите по ссылке <https://phishingquiz.withgoogle.com/?hl=ru> и пройдите тест (не обязательно указывать реальную почту)
2. Каждый раз, когда Вы ошибетесь (если ошибетесь), делайте скриншот ошибки и пояснения к нему.
3. Пройдите тест еще несколько раз, до тех пор пока не научитесь 100% распознавать фишинговые сайты (это самая распространенная угроза сегодня).
4. В форуме разместите несколько скриншотов с ошибками и обязательно сделайте пояснение, почему Вы допустили ошибку, на что не обратили внимание.

Добавить тему для обсуждения

Обсуждение	Начато	Последнее сообщение ↓
☆ Фишинг	Галина Василье... 1 ноя 2020	Галина Василье... 1 ноя 2020
☆ Бальчев Ф.Г.	Федор Геннадье... 30 окт 2020	Федор Геннадье... 30 окт 2020
☆ Фишинговые сайты	Ирина Анатолие... 30 окт 2020	Ирина Анатолие... 30 окт 2020
☆ Кочнева О.П.	Оксана Петровн... 29 окт 2020	Оксана Петровн... 29 окт 2020
☆ фишинг	Елена Семеновн... 29 окт 2020	Елена Семеновн... 29 окт 2020

Фаза оценки оценок

Текущая фаза

- ✓ Вычислить оценки за работы оказалось: 00 вычислено: 20
- ✓ Вычислить баллы за оценивание оказалось: 85 вычислено: 21
- ✗ Написать заключение для семинара
- ✓ Переключиться к следующей фазе

Рис. 2.3.23. Фаза оценивания оценок

Метод оценивания оценок: Сравнение с лучшей оценкой

Сравнение оценок: беспристрастно

Пересчет оценок

Отчет об оценках семинара

Видимые группы: Глобальная группа ЗМО-17

Имя Фамилия	Работа	Полученные оценки	Оценка за работу (из 5,00)	Данные оценки	Баллы за оценивание (из 5,00)
Березова Ксения Анатольевна	Виды лаворин: геологические приборы	5,89 (5,00) Кусурди Оксана Александровна	3,67	1,00 (1,16) Белизова Ксения Анатольевна	3,08
Косова Антонина	изменен: лавин: 30 ноября 2016, 12:23	1,89 (1,16) Белизова Ксения Анатольевна		4,00 (5,00) Гасков Владислав Константинович	
		2,89 (2,23) Волкова Полина Владимировна			
		3,89 (2,13) Воробьева Ульяна Сергеевна			
		1,89 (1,16) Котова Дарья Игоревна			
		1,89 (1,16) Паралин Артем Сергеевич			
		Халова Елизавета Владимировна			

Рис. 2.3.24. Пересчет оценок и определение среднего балла

Шаблон педагогического сценария

Педагогический сценарий ЭУК может включать различные формы организации учебного процесса:

- Лекции (изучение теоретического материала) - например, интерактивные мультимедийные лекции, электронные учебные пособия, разработанные с помощью таких ресурсов СДО Moodle, как *Книга, Страница, Файл, Папка* и элемента *Лекция*, включающего контрольные вопросы к теме для формирования индивидуальной образовательной траектории.

- Практические задания, созданные при помощи элементов СДО Moodle - *Задание, База данных, Вики, Семинар, Опрос* и др.

- Семинары - темы семинарских занятий, задания для семинаров или сетевой семинар в режимах online или offline (вебинар, чат или форум).

- Лабораторный практикум - например, использование виртуального лабораторного практикума, встроенного в систему с помощью элемента *Внешнее приложение*; просмотр видеоуроков и выполнение заданий и рекомендаций; обращение к лабораторным заданиям, содержащимся в ЭУК на традиционных занятиях.

- Систему контроля, оценки, предусматривающей прикрепление файлов к *Форуму* или в элемент *Задание* - например, использование интерактивных тестов, задач, заданий для моделирования; написание эссе, рефератов; выполнение курсовых или контрольных работ.

- Самостоятельную и исследовательскую работу студентов - например, самостоятельная работа с электронным учебным пособием, использование ресурсов сети Интернет для написания творческих проектов и др.

- Проектирование способов закрепления знаний и навыков и осуществления обратной связи с помощью элементов системы *Форум, Чат, Вики, Семинар, Опрос*.

- Консультации с использованием *Форума*, системы личных сообщений или чата в режиме online в СДО Moodle, а также проведение online консультаций посредством программы видеоконференцсвязи.

Модели реализации форматов обучения по ДОП

Основные сведения

- ❑ **офлайн-формат** – формат обучения, предполагающий непосредственное взаимодействие обучающихся и педагогических работников при физическом присутствии в одной аудитории (помещении) НИУ ВШЭ и (или) на территории заказчика, а также в иных помещениях на законных основаниях;
- ❑ **дистанционный** – формат обучения, предполагающий взаимодействие обучающихся и педагогических работников, организуемый с использованием дистанционных технологий, в том числе с помощью электронных каналов передачи информации, и реализуемый через платформу или аналоги и (или) с использованием массового открытого онлайн-курса;
- ❑ **смешанный** – формат обучения, сочетающий дистанционный и офлайн-форматы;
- ❑ **синхронное освоение** дисциплины, модуля – формат обучения, требующий нахождения обучающихся и педагогических работников в информационной сети в одно и то же время, с сеансами непрерывной коммуникации;
- ❑ **асинхронное освоение** дисциплины, модуля – формат обучения, в котором коммуникация обучающихся и педагогических работников носит последовательный характер и не требует единовременного нахождения обучающихся и педагогических работников в информационной сети (переписка по корпоративной электронной почте, онлайн-курс и др.);
- ❑ **гибридное освоение** дисциплины, модуля – формат обучения, сочетающий синхронное и асинхронное освоение дисциплины (модуля) в зависимости от типа учебных занятий и элемента контроля в рамках текущей и (или) промежуточной аттестации

Модель офлайн-формата (очное обучение)



Используемые термины и сокращения:

- LMS - система управления обучением
- офлайн - процесс взаимодействия преподавателя со слушателями в аудитории

Рекомендации для реализации офлайн-формата (очное обучение)

Аудитория

- проведение традиционных учебных занятий (лекция, семинарское / практическое / лабораторное занятия) с применением интерактивных методов обучения: дискуссия, деловая игра, круглый стол, кейс-метод, групповая работа, коллоквиум и др.
- текущий контроль: задания, проектная, групповая, индивидуальная работа и др.
- промежуточная / итоговая аттестация: проведение зачета / экзамена; защита работы / проекта

LMS

- текущий контроль: размещение / проверка заданий, организация проектной деятельности, задания для самопроверки / самоподготовки, работа с симулятором / тренажером, организация peer-to-peer, тесты, опросы и др.
- дополнительные материалы: ссылки на MOOK, презентации, демонстрационные материалы, анимации, аудиолекции, видеолекции и др.

Модель смешанного формата обучения



Используемые термины и сокращения:

- LMS - система управления обучением
- офлайн - процесс взаимодействия преподавателя со слушателями в аудитории

Рекомендации для реализации смешанного формата

Аудитория

- проведение традиционных учебных занятий (лекция, семинарское / практическое / лабораторное занятия) с применением интерактивных методов обучения: дискуссия, деловая игра, круглый стол, кейс-метод, групповая работа, коллоквиум и др.
- текущий контроль: задания, проектная, групповая, индивидуальная работа и др.
- промежуточная / итоговая аттестация: проведение зачета / экзамена; защита работы / проекта

LMS

- изучение нового материала: размещение конспекта лекций, материалов из учебной литературы, аудиолекций, видеолекций, ссылки на MOOK и др.
- текущий контроль: размещение / проверка заданий, организация проектной деятельности, задания для самопроверки / самоподготовки, ссылки на симуляторы / тренажеры, организация peer-to-peer, тесты, опросы и др.
- промежуточная / итоговая аттестация: задания для самоподготовки к зачету / экзамену; тесты и др.
- дополнительные материалы: ссылки на MOOK, презентации, демонстрационные материалы, анимации, видеоматериалы и др.

Модель гибридного формата обучения



Используемые термины и сокращения:

- LMS - система управления обучением
- VKC - видеоконференцсвязь
- офлайн - процесс взаимодействия преподавателя со слушателями в аудитории

Рекомендации для реализации гибридного формата

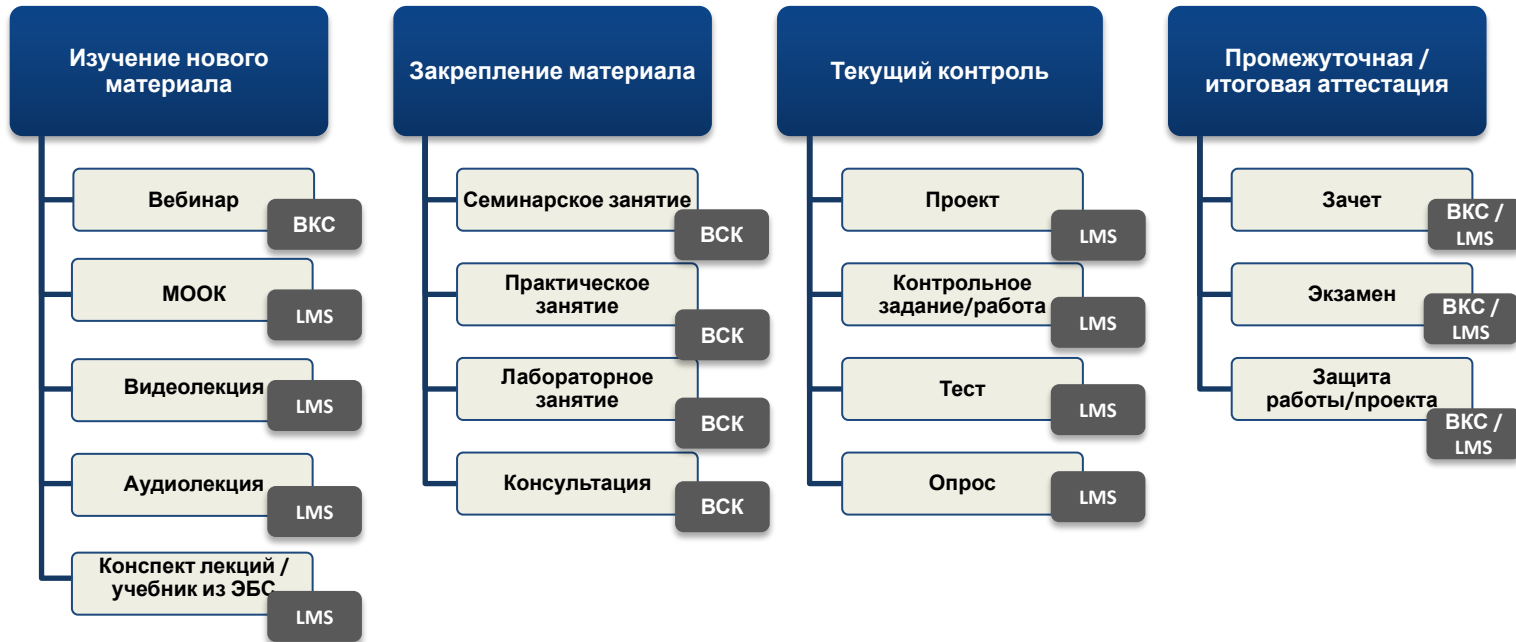
Аудитория / ВКС

- проведение традиционных учебных занятий (лекция, семинарское / практическое / лабораторное занятия) с применением интерактивных методов обучения: дискуссия, деловая игра, круглый стол, кейс-метод, групповая работа, коллоквиум и др.
- текущий контроль: задания, проектная, групповая, индивидуальная работа и др.
- промежуточная / итоговая аттестация: проведение зачета / экзамена; защита работы / проекта

LMS

- изучение нового материала: размещение конспекта лекций, материалов из учебной литературы, аудиолекций, видеолекций, ссылки на записи учебного занятия, на MOOK и др.
- текущий контроль: размещение / проверка заданий, организация проектной деятельности, задания для самопроверки / самоподготовки, ссылки на симуляторы / тренажеры, организация peer-to-peer, тесты, опросы и др.
- промежуточная / итоговая аттестация: задания для самоподготовки к зачету / экзамену; тесты и др.
- дополнительные материалы: ссылки на MOOK, презентации, демонстрационные материалы, анимации, видеоматериалы и др.

Модель дистанционного синхронного формата обучения



Используемые термины и сокращения:

LMS - система управления обучением;

ВКС - видеоконференцсвязь;

Офлайн - процесс взаимодействия преподавателя со слушателями в аудитории

Рекомендации для реализации дистанционного синхронного формата

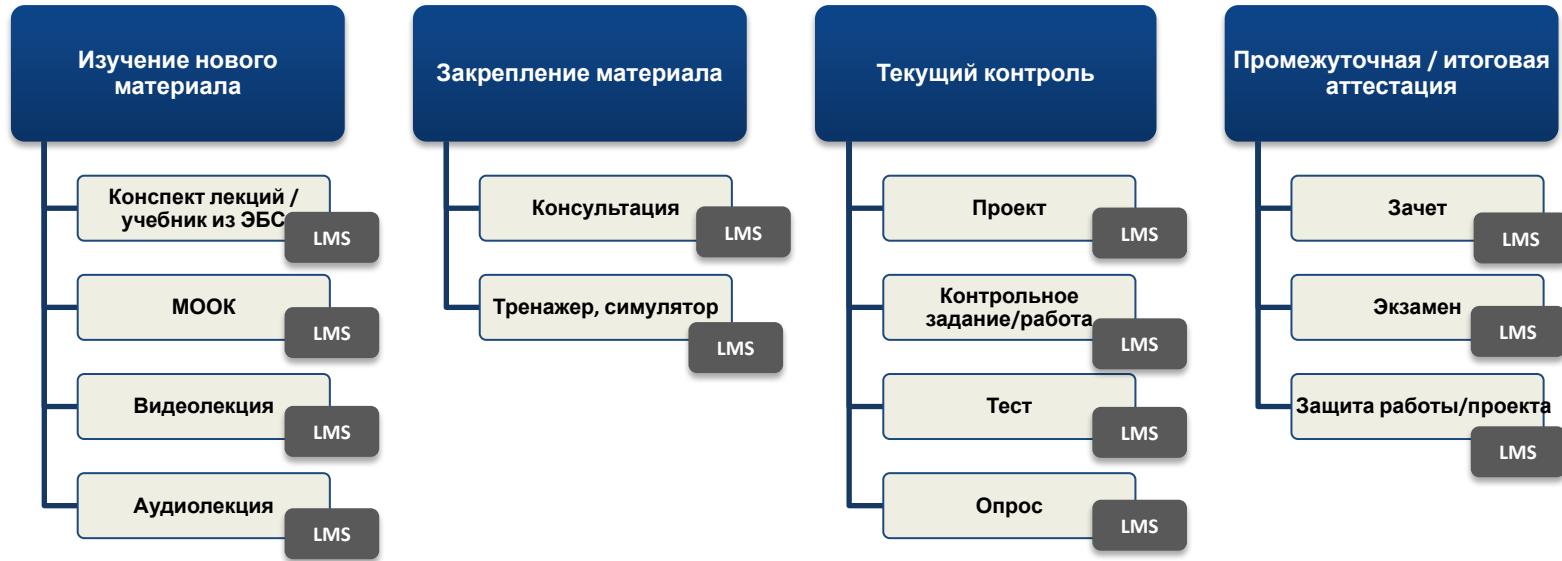
ВКС

- проведение традиционных учебных занятий (лекция, семинарское / практическое / лабораторное занятия) с применением интерактивных методов обучения: дискуссия, деловая игра, круглый стол, кейс-метод, групповая работа, коллоквиум и др.
- промежуточная / итоговая аттестация: проведение зачета / экзамена; защита работы / проекта

LMS

- изучение нового материала: размещение конспекта лекций, материалов из учебной литературы, аудиолекций, видеолекций, ссылки на MOOK и др.
- текущий контроль: размещение / проверка заданий, организация проектной деятельности, задания для самопроверки / самоподготовки, ссылки на симуляторы / тренажеры, организация peer-to-peer, тесты, опросы и др.
- промежуточная / итоговая аттестация: задания для самоподготовки к зачету / экзамену; тесты и др.
- дополнительные материалы: ссылки на MOOK, презентации, демонстрационные материалы, анимации, видеоматериалы и др.

Модель дистанционного асинхронного формата обучения



Используемые термины и сокращения:

LMS - система управления обучением;

ВКС - видеоконференцсвязь;

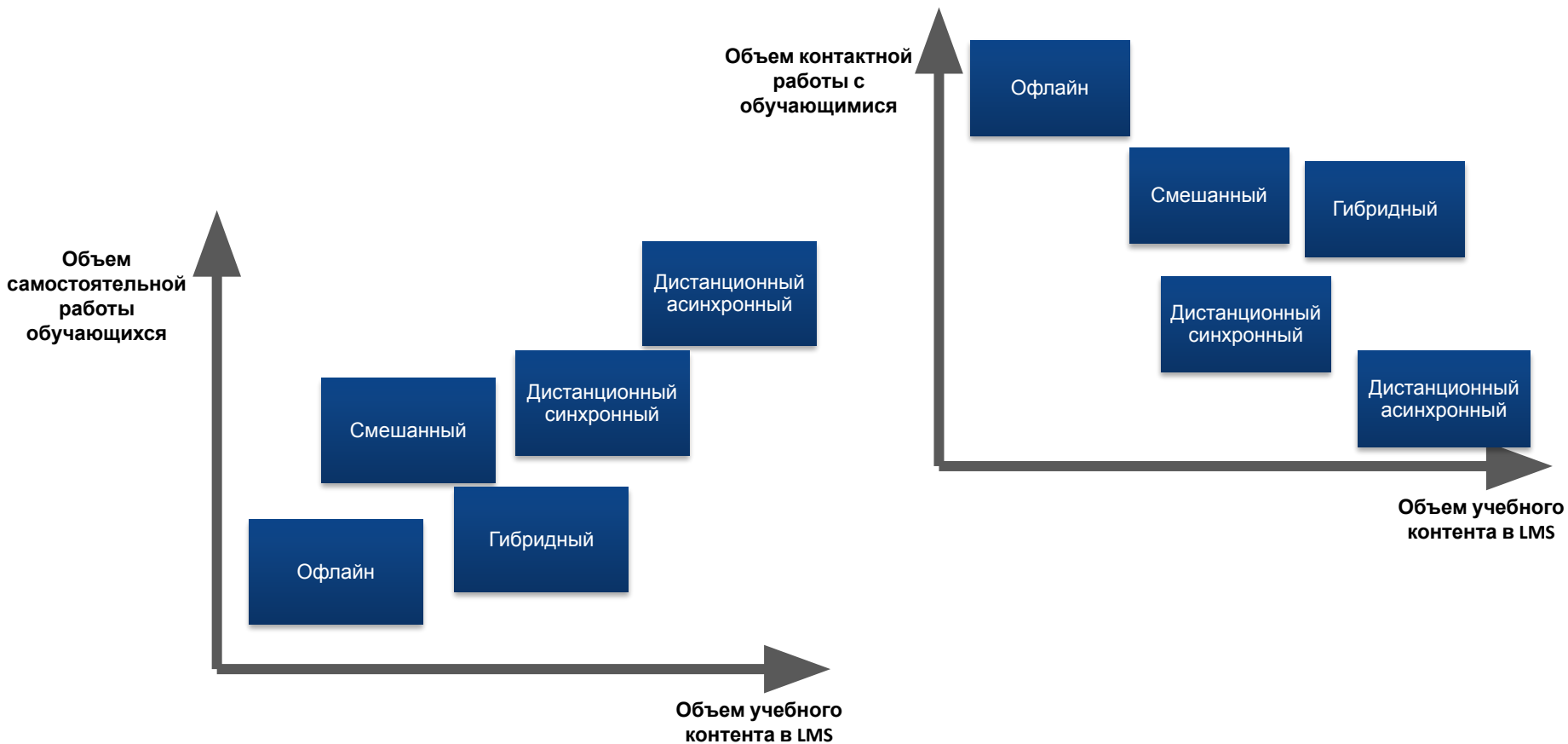
Офлайн - процесс взаимодействия преподавателя со слушателями в аудитории

Рекомендации для реализации дистанционного асинхронного формата

LMS

- изучение нового материала: видеолекции, аудиолекции, ссылки на MOOK, конспекты лекций, материалы из учебной литературы и др.
- текущий контроль: тесты, опросы, организация peer-to-peer, задания для самопроверки / самоподготовки, ссылки на с симуляторы / тренажеры и др.
- промежуточная / итоговая аттестация: проведение зачета / экзамена (в т.ч. с использованием прокторинга); защита работы / проекта; задания для самоподготовки к зачету / экзамену; тесты и др.
- дополнительные материалы: ссылки на MOOK, презентации, демонстрационные материалы, анимации, видеоматериалы, глоссарий, список рекомендуемой литературы, ссылки на открытые источники и дополнительную литературу, рабочие тетради, лонгриды и др.

Соотношение объема контактной работы, самостоятельной работы обучающихся и учебного контента в LMS при различных форматах обучения по ДОП



Наполнение электронного учебного курса (ЭУК) в LMS для различных форматов обучения

Основные разделы структуры ЭУК	Название структурного компонента ЭУК в LMS	Форматы обучения по ДОП				
		офлайн (очное)	ГО	СО	ДО_синх	ДО_асинх
Коммуникативный	Объявления	**	*	*	**	**
	Форум	*	**	**	**	**
	Система сообщений	*	*	*	*	*
Общий	Общая информация о курсе	**	**	**	**	**
	Рабочая программа	**	**	**	**	**
	Технологическая карта курса	**	**	**	**	**
	Информация о преподавателе	**	**	**	**	**
Содержательный	Теоретический материал по теме	*	*	*	**	**
	Практический материал по теме	*	**	**	**	**
	Материалы для самостоятельной работы по теме	**	**	**	**	**
	Вебинары по теме курса	*	**	**	**	*
Контроль	Текущий контроль	*	*	*	**	**
	Промежуточная / итоговая аттестация	*	*	*	**	**
Дополнительные материалы	Дополнительные материалы и Web- ресурсы	**	**	**	**	**

Степень важности наличия элемента в ЭУК:

- * - низкая;
- ** - средняя;
- ** - высокая

Учебная аналитика

Аналитика

использование данных, статистического анализа, объяснительных и прогностических моделей для получения информации и решения сложных проблем (Bichsel, 2012)

Какая бывает аналитика?

**descriptive
analytics**

**diagnostic
analytics**

**predictive
analytics**

**prescriptive
analytics**

Виды аналитики

Descriptive (описательная) “Что произошло?”

Визуализация: круговые диаграммы, гистограммы, таблицы или линейные графики.

Например, сколько студентов были активны за последнюю неделю?

Мы можем определить тенденцию роста активности и, например, увидеть рост активности в четверг.

Виды аналитики

Diagnostic (диагностическая) “Почему произошло?”

Методы: интеллектуальный анализ данных и корреляции.

Вернемся к активности. Мы знаем, что в четверг произошло увеличение активности студентов на курсе, и что наибольший вклад в увеличение активности внесло видеолекция с приглашенным экспертом.

Виды аналитики

Predictive (прогностическая) “Что произойдет?”

Методы: регрессионный анализ, прогнозирование, многомерная статистика. Требуют больших объемов высококачественных данных, понимания статистики и умения программировать.

Если мы можем обнаружить связи разных показателей, то мы можем предсказать, какие действия приведут к желаемому результату.

Виды аналитики

Prescriptive (предписательная) “Что сделать?” включает описательную и прогностическую

Методы: искусственный интеллект и машинное обучение, позволяющие принимать решения на основе взаимосвязей и закономерностей статистических данных

Предписательная аналитика шире прогностической аналитики, она показывает взаимосвязи в данных и предлагает действия, которые необходимы для достижения результата.

Учебная аналитика – это ...

Измерение, сбор, анализ и визуализация данных об учащиххся и их поведении для понимания и оптимизации обучения и среды, в которой оно происходит (Siemens & Long, 2011)

Прозрачность, “видимость” обучения для принятия решений.
Метрики могут подсветить проблемы, связи и закономерности, но аналитика должна сопровождаться настройкой контента, работой преподавателей, менеджеров, методистов

Какие задачи решает учебная аналитика

(Jean Simon, 2017, Long and Siemens 2011)

- Улучшить процесс обучения (рекомендации, коммуникация)
- Предсказать достижение образовательных результатов
- Улучшить среду обучения, настроить контент
- Повысить мотивацию и вовлеченность в учебный процесс
- Анализировать обратную связь
- Подтвердить и улучшить теории педагогического дизайна

Для кого полезна аналитика

(Philipp Leitner, Mohammad Khalil, Martin Ebner, 2017)

Учащиеся

Поддержка студентов с помощью обратной связи, рекомендаций, коммуникация

Преподаватели

Понимание процесса обучения студентов, анализ методов и форматов обучения, настройка контента.

Изменение педагогических методов (Matthew D. Pistilli, James E. Willis III, John P. Campbell)

Исследователи

Оценка эффективности обучения при различных условиях

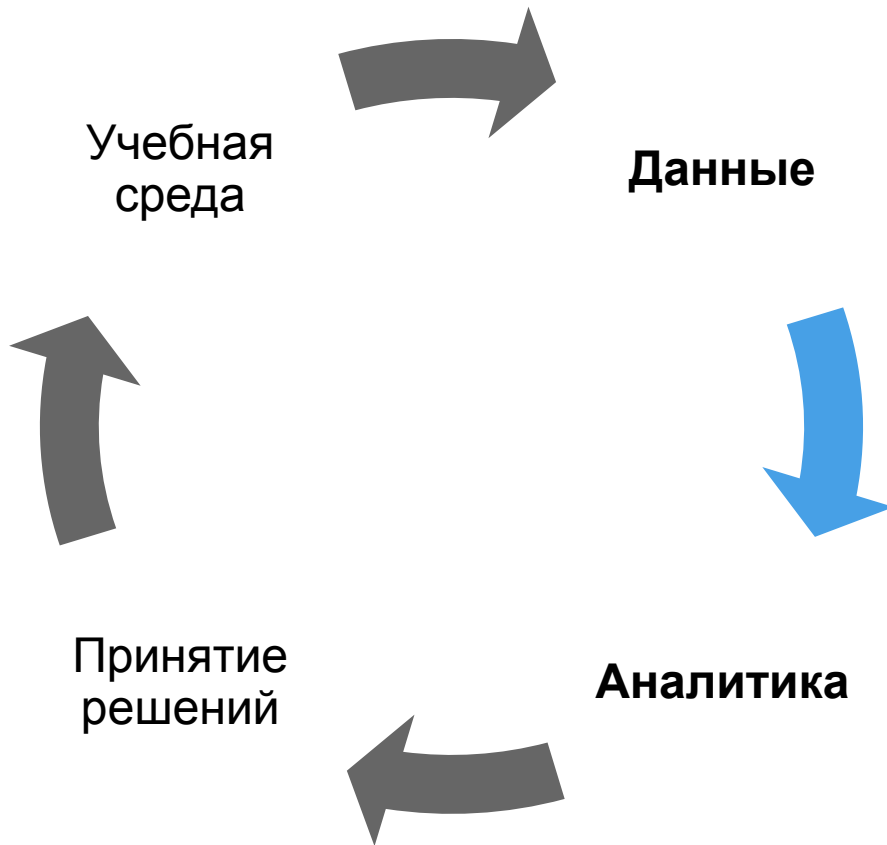
Администраторы

Предоставление учащимся советов для успешного прохождения курса (Bramucci and Gaston 2012; McKay et al. 2012)

Разработка программ, направленных на адаптацию обучения для разных категорий студентов и форм поведения (Frankfort et al. 2012; Taylor and McAleese 2012)

На чем базируется учебная аналитика

(Philipp Leitner, Mohammad Khalil, Martin Ebner, 2017)



Данные в образовании

Цифровой след

– это те данные в онлайн-среде обо всех совершаемых действиях в процессе обучения, о взаимодействии с единицей контента (открыл страницу, просмотрел\не просмотрел видео, паузы, выполнение заданий, верно\неверно, время выполнения, ...)

Данные и их источники

Данные могут бы о:

1. пользователе
2. контенте (видео, тесты...)
3. поведении
4. обратной связи

Откуда:

1. открытые платформы
2. LMS, Moodle или другие внутренние платформы
3. анкеты
4. опросы и форумы

О чем могут быть данные и откуда их получить?

Данные могут бы о:

1. **пользователе**
2. контенте (видео, тесты...)
3. поведении
4. обратной связи

Откуда:

1. открытые платформы
2. LMS, Moodle или другие внутренние платформы
3. **анкеты**
4. **опросы** и форумы

О чем могут быть данные и откуда их получить?

Данные могут бы о:

1. пользователе
2. контенте (видео, тесты...)
3. поведении
4. обратной связи

Откуда:

1. открытые платформы
2. LMS Moodle или другие внутренние платформы
3. анкеты
4. опросы и форумы

О чем могут быть данные и откуда их получить?

Данные могут бы о:

1. пользователе
2. контенте (видео, тесты...)
3. поведении
4. **обратной связи**

Откуда:

1. открытые онлайн-платформы
2. LMS, Moodle или другие внутренние платформы
3. анкеты
4. **опросы и форумы**

Учебная аналитика в LMS MOODLE

Отчет: события в реальном времени

A	B	C	D	E	F	I
Время	Полное имя пользователя	Затронутый пользователь	Контекст события	Компонент	Название события	IP-адрес
23 Сентябрь 2022, 23:05	ьяна Александр	-	Курс: Теория и методика смешанно	Участие в курсе	Показан отчет об участии.	109.252.1
23 Сентябрь 2022, 23:04	ьяна Александр	-	Курс: Теория и методика смешанно	Участие в курсе	Показан отчет об участии.	109.252.1
23 Сентябрь 2022, 23:04	ьяна Александр	-	Курс: Теория и методика смешанно	Участие в курсе	Показан отчет об участии.	109.252.1
23 Сентябрь 2022, 23:02	ьяна Александр	-	Курс: Теория и методика смешанно	Отчет о деятельности	Отчет «Отчет о деятельности» по курсу пр	109.252.1
23 Сентябрь 2022, 23:01	ьяна Александр	-	Курс: Теория и методика смешанно	Отчет о деятельности	Отчет «Отчет о деятельности» по курсу пр	109.252.1
23 Сентябрь 2022, 23:01	ьяна Александр	-	Курс: Теория и методика смешанно	События в реальном време	Отчет «События в реальном времени» прс	109.252.1
23 Сентябрь 2022, 22:40	ьяна Александр	-	Курс: Теория и методика смешанно	Журнал событий	Отчет «Журнал событий» просмотрен	109.252.1
23 Сентябрь 2022, 22:39	ьяна Александр	-	Курс: Теория и методика смешанно	Журнал событий	Отчет «Журнал событий» просмотрен	109.252.1
23 Сентябрь 2022, 22:38	ьяна Александр	ьяна Алекса	Курс: Теория и методика смешанно	Отчет по пользователю	Отчет «Отчет по пользователю» просмотр	109.252.1
23 Сентябрь 2022, 22:38	ьяна Александр	ьяна Алекса	Курс: Теория и методика смешанно	Обзорный отчет	Отчет «Обзорный отчет» просмотрен	109.252.1
23 Сентябрь 2022, 22:38	ьяна Александр	-	Курс: Теория и методика смешанно	Отчет по показателям	Отчет «Отчет по показателям» просмотре	109.252.1
23 Сентябрь 2022, 22:38	ьяна Александр	ьяна Алекса	Курс: Теория и методика смешанно	Отчет по пользователю	Отчет «Отчет по пользователю» просмотр	109.252.1
23 Сентябрь 2022, 22:38	ьяна Александр	-	Курс: Теория и методика смешанно	Отчет по показателям	Отчет «Отчет по показателям» просмотре	109.252.1
23 Сентябрь 2022, 22:38	ьяна Александр	-	Курс: Теория и методика смешанно	Отчет по оценкам	Отчет «Отчет по оценкам» просмотрен	109.252.1

Отчет: отчет о деятельности

Элемент курса	Просмотры	Последний вход
Объявления	Просмотрено 87 раз(а) 10 пользователем(ями)	Четверг, 11 Ноябрь 2021, 05:02 (316 дн. 18 час.)
Форум	Просмотрено 24 раз(а) 10 пользователем(ями)	Четверг, 18 Ноябрь 2021, 14:42 (309 дн. 8 час.)
Общая информация		
Рабочая программа дисциплины "Теор	Просмотрено 6 раз(а) 4 пользователем(ями)	Вторник, 12 Июль 2022, 09:14 (73 дн. 13 час.)
Оценка посещаемости семинарских э	Просмотрено 27 раз(а) 4 пользователем(ями)	Пятница, 12 Ноябрь 2021, 11:02 (315 дн. 12 час.)
Тема 1. Введение в теорию смешанного обучения (2 ч.)		
Входная анкета	Просмотрено 4 раз(а) 4 пользователем(ями)	Четверг, 15 Сентябрь 2022, 18:08 (8 дн. 4 час.)
Результаты входной анкеты	Просмотрено 4 раз(а) 4 пользователем(ями)	Четверг, 15 Сентябрь 2022, 18:08 (8 дн. 4 час.)
Видеолекция 1. Введение в теорию см	Просмотрено 15 раз(а) 10 пользователем(ями)	Понедельник, 12 Сентябрь 2022, 15:49 (11 дн. 7 час.)
Рабочая доска для семинара	Просмотрено 9 раз(а) 5 пользователем(ями)	Пятница, 22 Июль 2022, 15:47 (63 дн. 7 час.)
Задание 1. Введение в теорию смешан	Просмотрено 159 раз(а) 12 пользователем(ями)	Пятница, 22 Июль 2022, 15:44 (63 дн. 7 час.)
Обратная связь по семинару 11.09	Просмотрено 4 раз(а) 3 пользователем(ями)	Вторник, 16 Ноябрь 2021, 12:46 (311 дн. 10 час.)
Понятие "Смешанное обучение"	Просмотрено 14 раз(а) 8 пользователем(ями)	Пятница, 2 Сентябрь 2022, 08:50 (21 дн. 14 час.)
Понятие "Смешанное обучение"	Просмотрено 6 раз(а) 4 пользователем(ями)	Понедельник, 31 Январь 2022, 23:42 (234 дн. 23 час.)
Тема 2. Модели смешанного обучения (6 ч.)		
Видеолекция 2. Модели смешанного с	Просмотрено 7 раз(а) 6 пользователем(ями)	Пятница, 22 Июль 2022, 15:49 (63 дн. 7 час.)
Модели смешанного обучения в проф	Просмотрено 16 раз(а) 8 пользователем(ями)	Понедельник, 13 Июнь 2022, 21:47 (102 дн. 1 ч.)
Модели смешанного обучения: органи	Просмотрено 15 раз(а) 9 пользователем(ями)	Понедельник, 13 Июнь 2022, 21:47 (102 дн. 1 ч.)
6 моделей смешанного обучения	Просмотрено 17 раз(а) 7 пользователем(ями)	Понедельник, 13 Июнь 2022, 21:47 (102 дн. 1 ч.)
Педагогика эффективного смешанног	Просмотрено 13 раз(а) 6 пользователем(ями)	Понедельник, 13 Июнь 2022, 21:47 (102 дн. 1 ч.)
Рабочая доска для семинара	Просмотрено 18 раз(а) 9 пользователем(ями)	Понедельник, 31 Январь 2022, 23:53 (234 дн. 23 час.)
Задание № 2. Модели смешанного обу	Просмотрено 237 раз(а) 13 пользователем(ями)	Пятница, 22 Июль 2022, 15:51 (63 дн. 7 час.)
Обратная связь по семинару 18.09	Просмотрено 4 раз(а) 2 пользователем(ями)	Четверг, 17 Февраль 2022, 10:26 (218 дн. 12 час.)
Модели смешанного обучения	Просмотрено 14 раз(а) 6 пользователем(ями)	Понедельник, 31 Январь 2022, 23:42 (234 дн. 23 час.)
Задание № 3. Семинар 22.09	Просмотрено 171 раз(а) 14 пользователем(ями)	Понедельник, 13 Июнь 2022, 21:49 (102 дн. 1 ч.)

Отчет: участие в курсе

Модуль элемента курса

Видеолекция 3. Методика смешанного обучения ↕ За период

Выберите... ↕ Показать только Студент ↕ Показать действия Все действия ↕ Применить

Группы Все участники ↕

[Страница Просмотры](#)

[Страница Сообщения](#)

11

Фамилия ▼ / Имя / Отчество	Все действия	<input type="checkbox"/> Выбрать
тасия Владимировна	Нет	<input type="checkbox"/>
ндреевна	Да (3)	<input type="checkbox"/>
ячеславовна	Нет	<input type="checkbox"/>
т ИОО	Да (2)	<input type="checkbox"/>
я Валерьевна	Да (1)	<input type="checkbox"/>
иколаевна	Да (2)	<input type="checkbox"/>
и Вадимович	Нет	<input type="checkbox"/>
м Викторович	Да (1)	<input type="checkbox"/>
ксандровна	Да (2)	<input type="checkbox"/>
ета Георгиевна	Да (2)	<input type="checkbox"/>
Сергеевна	Да (5)	<input type="checkbox"/>

Выделить все «нет»

Отчет: журнал событий

Время	Полное имя пользователя	Контекст события	Компонент	Название события
23/09/22, 22:39	александр	Курс: Теория и методика смешан	Журнал событий	Отчет «Журнал событий» пр
23/09/22, 22:38	александр	Курс: Теория и методика смешан	Отчет по пользователю	Отчет «Отчет по пользовател
23/09/22, 22:38	александр	Курс: Теория и методика смешан	Обзорный отчет	Отчет «Обзорный отчет» прс
23/09/22, 22:38	александр	Курс: Теория и методика смешан	Отчет по показателям	Отчет «Отчет по показателям
23/09/22, 22:38	александр	Курс: Теория и методика смешан	Отчет по пользователю	Отчет «Отчет по пользовател
23/09/22, 22:38	александр	Курс: Теория и методика смешан	Отчет по показателям	Отчет «Отчет по показателям
23/09/22, 22:38	александр	Курс: Теория и методика смешан	Отчет по оценкам	Отчет «Отчет по оценкам» п
23/09/22, 22:37	александр	Курс: Теория и методика смешан	Система	Курс просмотрен
23/09/22, 22:37	александр	Курс: Теория и методика смешан	Система	Курс просмотрен
20/09/22, 17:03	игеевна	Курс: Теория и методика смешан	Система	Курс просмотрен
15/09/22, 18:23	игеевна	Курс: Теория и методика смешан	Система	Курс просмотрен
15/09/22, 18:08	игеевна	Файл: Результаты входной анкеты	Файл	Модуль курса просмотрен
15/09/22, 18:08	игеевна	Гиперссылка: Входная анкета	Гиперссылка	Модуль курса просмотрен
15/09/22, 18:08	игеевна	Курс: Теория и методика смешан	Система	Курс просмотрен
12/09/22, 15:49	игеевна	Страница: Видеолекция 1.Введен	Страница	Модуль курса просмотрен
12/09/22, 15:49	игеевна	Курс: Теория и методика смешан	Система	Курс просмотрен
10/09/22, 09:21	александр	Курс: Теория и методика смешан	Система	Курс просмотрен
2/09/22, 08:50	игеевна	Курс: Теория и методика смешан	Система	Курс просмотрен
2/09/22, 08:50	игеевна	Интерактивный контент: Понятие	Н5Р	Модуль курса просмотрен

Плагины для MOODLE

