

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках реализации программы развития
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ при
поддержке и в соответствии с программой
стратегического академического лидерства
«Приоритет-2030»

Центр опережающей профессиональной
подготовки

УТВЕРЖЕНО:

Проректор по дополнительному
образованию ФГБОУ ВО
Ставропольский ГАУ,



профессор
ИДПО
СтГАУ


О.М. Лисова

10 октября 2024 г.

*Категория обучающихся: профессорско-
преподавательский состав
образовательных учреждений*

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Цифровые технологии в деятельности педагога»

г. Ставрополь, 2024 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровые технологии в деятельности педагога» рассмотрена и утверждена методической комиссией Центра опережающей профессиональной подготовки (протокол № 12 от 10.10.2024г.).

Нормативные правовые основания разработки программы:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа реализуется:

— в соответствии с **профессиональным стандартом** «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», регистрационный №1 (*обобщенная трудовая функция* А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (уровень квалификации 6), В «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» (уровень квалификации 6); *трудовые функции* – А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», В/02.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования», В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н;

— в соответствии с **профессиональным стандартом** «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», регистрационный № 513 (*обобщенная трудовая функция* А «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» (уровень квалификации 6); *трудовые функции* – А/01.6 «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021г. № 652н ;

— в соответствии с единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), утвержденного Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н (с изм. и доп), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», требования к должности учителя, преподавателя; раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного

профессионального образования» требования к должностям ассистента, преподавателя, старшего преподавателя, доцента, профессора;

— на основании бессрочной лицензии регистрационный №1887, серии 90Л01 №008917, выданной 20.01.2016 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (раздел Дополнительное образование»).

Трудоемкость (час)

Контактные, из них:	10
Лекции	5
Практические, лабораторные, семинарские занятия	5
Самостоятельная работа слушателей	4
Итоговая аттестация (тестирование)	2
ВСЕГО:	16

Пояснительная записка

С внедрением цифровых технологий изменяются повседневная жизнь человека и производственные отношения, трансформируются экономика и образование. Цифровые технологии — это не только инструмент, но и среда существования современного человека, которая раскрывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность формировать индивидуальные образовательные маршруты, из пользователей электронных ресурсов стать создателями. Такая среда требует от современных педагогов иного подхода к организации образовательного процесса, получения новых умений и навыков для работы в цифровом образовательном пространстве. В этой связи важным является определение готовности педагогов к цифровой трансформации образования и освоение ими цифровых компетенций.

Цифровая трансформация образования затрагивает все уровни образования и невозможна без деятельного участия учащихся, педагогов, работников управления, всех заинтересованных сторон, включая родителей и работодателей. Эту работу можно разделить на три большие связанные между собой группы:

- развитие цифровой инфраструктуры образования;
- развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание;
- разработка и распространение новых моделей организации учебной работы.

Под педагогической цифровой компетенцией понимают способность последовательно применять установки, навыки и отношения, технологии, теорию обучения, предмет, контекст и обучение, а также отношения между ними.

Среди цифровых компетенций современного педагога выделяют:

- применение цифровых технологий в профессиональной педагогической среде;
- владение профессиональными навыками поиска, создания и совместного использования цифровых образовательных ресурсов;
- применение цифровых инструментов в обучении и преподавании;
- владение цифровыми инструментами и стратегиями оценки результатов обучения;
- использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся;
- сопровождение процесса развития цифровой компетентности обучающихся.

Разработанная программа поможет с одной стороны комплексно взглянуть на процессы цифровой трансформации системы образования в целом, создания и внедрения в образовательных организациях цифровой образовательной среды, изменения педагогической парадигмы профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде, а с другой стороны – освоить педагогические цифровые компетенции.

1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности преподавателя в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы, в целях повышения качества образования в условиях цифровизации.

Формируемые компетенции:

ПК 1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности
ПК 2	Способность использования цифровых инструментов и сервисов в образовательной деятельности

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного освоения компетенций, указанных в п. 1:

слушатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

– современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, развивающего обучения;

– психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;

– современное программное обеспечение и интернет-сервисы для проектирования и разработки образовательного контента;

слушатель должен уметь:

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– проводить обучение обучающихся в условиях цифровизации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии;

– организовывать учебную деятельность обучающихся, в том числе посредством построения индивидуальных образовательных траекторий (программ), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;

– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях цифровизации;

– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

– использовать современное программное обеспечение и интернет-сервисы для проектирования и разработки образовательного контента, обеспечивающего качественные результаты обучения;

– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной

гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

– использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

слушатель должен владеть:

– навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

– ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

– основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

– навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в цифровой образовательной среде;

– навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

– навыками разработки и использования цифровых образовательных ресурсов и инструментов для достижения качественных результатов обучения.

3. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«**Цифровые технологии в деятельности педагога**»

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений

Срок обучения: 16 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов, модулей, и дисциплин	Всего (час)	Контактные			СРС	Промежуточная / Итоговая аттестация
			Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные		
1.	Цифровая трансформация преподавателя	9	5	1		3	-
2.	Цифровые инструменты организации образовательной деятельности	5		4		1	-
	Итоговая аттестация	2	-	-	-		Зачет (Тестирование)
	Итого:	16	5	5		4	

3.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«**Цифровые технологии в деятельности педагога**»

№ п/п	Наименование разделов, модулей, и дисциплин	Всего (час)	Контактные			СРС	Промежуточная / Итоговая аттестация
			Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные		
1.	Цифровая трансформация преподавателя	9	5	1		3	-
1.1.	Современные тренды в образовании и цифровые компетенции преподавателя	3	2			1	-
1.2.	Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации	3	2			1	-
1.3.	Педагогические основы организации работы в электронной информационно-образовательной среде	3	1	1		1	-

2.	Цифровые инструменты организации образовательной деятельности	5		4		1	-
2.1.	Электронные образовательные ресурсы и цифровые инструменты организации образовательной деятельности	4	-	4		1	-
	Итоговая аттестация	2	-	-	-		Зачет (Тестирование)
	Итого:	16	5	5		4	

3.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Цифровые технологии в деятельности педагога»

Раздел 1. Цифровая трансформация преподавателя (9 час.)

Тема 1.1. Современные тренды в образовании и цифровые компетенции преподавателя (2 часа)

Лекция: Актуальные проблемы и современное состояние высшего образования в России. Нормативно-правовое регулирование цифровизации образования. Цифровая трансформация учебных заведений системы высшего образования. Современный преподаватель в цифровой образовательной среде. Возможности цифровой среды для преподавания. Роли преподавателя в цифровой экосистеме обучения. Цифровые компетенции преподавателя: уровни, компетенции профессионального взаимодействия, взаимодействия с цифровыми ресурсами, преподавания и обучения, оценивания, расширения возможностей обучающихся, повышения цифровой информационной грамотности. Модели цифровых компетенций

Перечень тем для самостоятельной работы слушателей

1.1.	Цифровые компетенции преподавателя (1 час) Работа с учебной литературой. Решение ситуационных кейсов. Разбор вопросов по теме занятия. Выполнение домашних заданий к каждому занятию.
------	--

Тема 1.2. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации (2 часа)

Лекция: Электронная информационно-образовательная среда вуза как одно из необходимых условий реализации ФГОС. Основные требования, структура и основные средства функционирования ЭИОС. Официальный сайт университета как компонент ЭИОС вуза. Структура и функционал подсистем ЭИОС.

Номер темы	Наименование тем самостоятельной работы
1.2.	Электронная информационно-образовательная среда (1 час) Работа с учебной литературой. Решение ситуационных кейсов. Разбор вопросов по теме занятия. Выполнение домашних заданий к каждому занятию.

Тема 1.3. Педагогические основы организации работы в электронной информационно-образовательной среде (1 час)

Лекция: Изменение педагогической парадигмы профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде. Современные формы и методы обучения в условиях цифровизации. Цифровая трансформация образования и образовательные технологии, методы и средства обучения. Синхронное и асинхронное взаимодействие. Модели и методика смешанного обучения. Гибридное обучение. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Основные виды учебной деятельности при онлайн-обучении. Особенности проектирования образовательного процесса в цифровой среде

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практических занятий
1.3.	Современные формы и методы обучения в условиях цифровизации. Педагогическое проектирование в условиях цифровизации (1 час)

Перечень тем для самостоятельной работы слушателей

Номер темы	Наименование тем самостоятельной работы
1.3.	Современные формы и методы обучения в условиях цифровизации (1 час) Работа с учебной литературой. Решение ситуационных кейсов. Разбор вопросов по теме занятия. Выполнение домашних заданий к каждому занятию.

Раздел 2. Цифровые инструменты организации образовательной деятельности (5 час.)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практических занятий
2.1.	Электронные образовательные ресурсы и цифровые инструменты организации образовательной деятельности (4 часа)

	<p>Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов организации образовательной деятельности</p> <p>Цифровые инструменты разработки образовательного контента для визуализации и представления информации</p> <p>Цифровые инструменты создания интерактивных заданий и активной учебной деятельности</p> <p>Цифровые инструменты создания тестов и организации обратной связи</p> <p>Цифровые инструменты для организации совместной и проектной работы обучающихся</p> <p>Сервисы создания образовательного контента с использованием искусственного интеллекта</p> <p>Индивидуальный практикум по решению кейсов по тематике занятия и коллективное обсуждение решений</p>
--	--

Перечень тем для самостоятельной работы слушателей

Номер темы	Наименование тем самостоятельной работы
2.1.	<p>Электронные образовательные ресурсы и цифровые инструменты организации образовательной деятельности (1 час)</p> <p>Работа с учебной литературой. Решение ситуационных кейсов. Разбор вопросов по теме занятия. Выполнение домашних заданий к каждому занятию.</p>

4. Организационно-педагогические условия

К проведению занятий по программе повышения квалификации допускаются штатные преподаватели вуза (совместители внутренние и внешние) с соответствующей квалификацией преподаваемых дисциплин, а также преподаватели, привлеченные по договору возмездного оказания образовательных услуг физическим лицом, имеющих среднее профессиональное или высшее образование и стаж работы в сфере преподаваемых дисциплин не менее 2-х лет.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

<p>Центр опережающей профессиональной подготовки СтГАУ</p>	<p>Лекционное, практическое</p>	<p>Компьютерный класс, средства MSOffice, цифровая платформа ЦОПП26, базируемая на четырех взаимодействующих информационных системах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства коллективной работы на базе Microsoft 365; - средства управления бизнесом на базе Битрикс24; - средства управления обучением на базе LMS Moodle; - сайт Центра с личными кабинетами пользователей; - модули обмена данными и сопряжений между этими системами.
--	---------------------------------	---

4.2. Календарный учебный график

Период обучения (недели)*	Наименование модуля (раздела, темы)
1 неделя	<p>Раздел 1. Цифровая трансформация преподавателя</p> <p>Тема 1.1. Современные тренды в образовании и цифровые компетенции преподавателя</p> <p>Тема 1.2. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации</p> <p>Тема 1.3. Педагогические основы организации работы в электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Раздел 2. Цифровые инструменты организации образовательной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Электронные образовательные ресурсы и цифровые инструменты организации образовательной деятельности</p>
2 неделя	Итоговая аттестация
6 неделя	Итоговая аттестация
<p>*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий</p>	

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает:

- рабочую программу,
- презентационный материал по изучаемым темам,
- комплект ситуационных кейсов / практико-ориентированных заданий,

- нормативно-правовые документы, размещенные на сайтах Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>) и справочно-правовых систем (Гарант (<http://www.garant.ru>), Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>)).

6. Оценка качества освоения программы

6.1 Форма аттестации

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета (тестирование):

до 54% верных ответов – «не зачтено»;

свыше 55 % верных ответов – «зачтено».

По результатам итоговой аттестации выставляется отметка по двухбалльной системе («Зачтено», «Не зачтено»).

Слушатель считается аттестованным, если показал освоение планируемых результатов (умения, навыки, компетенции) предусмотренных программой.

6.2 Оценочные средства

Вопросы к итоговой аттестации

1. Неверное утверждение о цифровой дидактике:
 - a) одними из принципов цифровой дидактики является индивидуализация обучения
 - b) в цифровой дидактике происходит диверсификация деятельности преподавателя
 - c) в центре цифровой дидактики стоит преподаватель
 - d) цифровая дидактика является системным решением образовательных задач
 - e) управление происходит современными педагогическими средствами и методами
2. Цифровые инструменты и сервисы, которые используются для синхронной формы взаимодействия в обучении:
 - a) WhatsApp
 - b) MS Word
 - c) Skype
 - d) MS Excel
 - e) MS Teams
3. Преподавателю при дистанционном обучении не рекомендуется ...
 - a) устанавливать короткие сроки выполнения заданий
 - b) использовать один цифровой инструмент для разных задач
 - c) использовать знакомые преподавателю и студентам информационные системы, облачные сервисы при проведении занятий

- d) использовать несколько каналов для связи с одной группой одновременно
 - e) не ограничивать сроки выполнения заданий
4. MOOC (массовый открытый онлайн-курс) – это...
- a) онлайн-лекция, записанная преподавателем
 - b) онлайн-курс, предполагающий неограниченное число участников и открытый доступ через интернет
 - c) инструмент для организации проектной работы
 - d) онлайн-курс с ограниченным числом участников и свободным доступом
 - e) курс с неограниченным числом участников, реализуемый только в синхронном формате
5. Для решения трудностей с интернет-связью у студента во время онлайн-лекции преподавателю необходимо:
- a) записать занятие и предоставить доступ к записи
 - b) не предпринимать никаких действий
 - c) прерваться и ждать, когда ситуация изменится
 - d) посоветовать студенту обратиться за помощью к одноклассникам
 - e) обратиться за помощью к технической службе
6. Цифровые решения, которые являются наиболее эффективными для организации текущего контроля:
- a) вебинар MS Teams
 - b) тестирование с прокторингом
 - c) мессенджеры
 - d) социальные сети
 - e) LMS Moodle
7. Онлайн-прокторинг – это ...
- a) видеолекция со встроенными интерактивными вопросами
 - b) игровой симулятор
 - c) интерактивное взаимодействие студентов с преподавателями и между собой
 - d) процедура контроля за ходом дистанционного испытания
 - e) командная, совместная работа над проектами в онлайн-формате
8. Электронное обучение – это...
- a) организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
 - b) информационная система, используемая для создания, хранения, сбора и/или передачи образовательного контента
 - c) совокупность информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов и сервисов, необходимых для освоения образовательных программ

- d) структурированная совокупность электронной учебной-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенный для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин и их компонентов
 - e) целенаправленная познавательная деятельность, реализуемая с применением онлайн-курсов
9. Возможности, которые дают массовые открытые онлайн-курсы (МООК) обучающимся:
- a) персональная проверка заданий преподавателем курса
 - b) индивидуальные консультации от автора курса
 - c) обучение как в очном, так и онлайн-формате
 - d) доступ к материалам курса в режиме 24/7
 - e) обучение и саморазвитие на протяжении всей жизни
10. При выборе онлайн-курса для полного перезачёта учитывается:
- a) количество модулей
 - b) количество разделов онлайн-курса
 - c) качество видеолекций
 - d) результаты обучения
 - e) язык онлайн-курса
11. Технология «Перевернутый класс» подразумевает ...
- a) педагог меняется ролями с обучающимися
 - b) самостоятельное домашнее изучение теоретического материала, а отработка практических навыков происходит на занятиях
 - c) проведение занятий вне класса (смена обстановки)
 - d) самостоятельное выполнение обучающимися практических заданий
 - e) групповая работа в классе
12. Методы обучения – это ...
- a) средство управления познавательной активностью студентов и обучающихся, элемент культуры и нравственности
 - b) способы создания благоприятных условий для организации образовательного процесса
 - c) механизмы социализации и обучения
 - d) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования
 - e) способы совместной деятельности педагога и обучающегося, направленные на достижение ими образовательных целей
13. Асинхронная технология коммуникации:
- a) телефон
 - b) видеоконференция
 - c) чат
 - d) электронная почта
 - e) вебинар

14. Видеоконференция может быть организована посредством следующих приложений:

- a) Microsoft Teams
- b) Skype
- c) Zoom
- d) Tricider
- e) MindMeister
- f) Power Point

15. Система, предназначенная для организации дистанционного обучения:

- a) Moodle
- b) Google Forms
- c) Zoom
- d) Microsoft Word
- e) Kahoot!

16. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это...

- a) информационная система, используемая для создания, хранения, сбора и/или доставки образовательного контента
- b) образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них
- c) система на основе информационных технологий, используемая для доставки образовательного контента и управления процессом электронного обучения
- d) система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий
- e) структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе

17. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – это...

- a) согласованная совокупность стандартов и нормативно-технических документов, регламентирующих создание, представление, обработку, хранение и использование метаданных ЭОР в информационно-образовательных средах
- b) структурированная совокупность ЭОР, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе
- c) система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий
- d) образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них

- е) система на основе информационных технологий, используемая для доставки образовательного контента и управления процессом электронного обучения
18. К иммерсивным технологиям относятся:
- а) виртуальная реальность
 - б) дополненная реальность
 - в) интерактивная презентация
 - г) дистанционное обучение
 - д) цифровые технологии
19. Платформы, на которых размещены MOOC (массовые открытые онлайн-курсы):
- а) Открытое образование
 - б) Лекториум
 - в) Мой университет
 - г) Stepik
 - д) Coursera
20. К электронно-библиотечным системам (ЭБС) относятся:
- а) Лань
 - б) Юрайт
 - в) Университетская библиотека
 - г) Открытое образование
 - д) Coursera

7. Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212435>
2. Газенаур, Е. Г. Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуникационные технологии : учебное пособие / Е. Г. Газенаур, Л. В. Кузьмина, Н. В. Газенаур. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8353-2964-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332318>
3. Киселев Г.М., Р.В. Бочкова Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. Режим доступа: ЭБС: Znanium — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196>
4. Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179882>

5. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. — Москва : МИСИС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/17810>.
6. Санько, А. М. Средства обучения в условиях цифровизации образования : учебное пособие / А. М. Санько. — Самара : СамГУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7883-1536-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189016>.
7. Технологии электронного обучения : учебное пособие / составитель А. И. Саблинский. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-8383-2761-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186375>.
8. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. — Москва : Дашков и К, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02464-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105567>.
9. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d541d1d3494f5.67018551. - ISBN 978-5-16-014406-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980302>.
10. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара : СамГУ, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-7883-1483-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188886>.
11. Шарипов Ф. В., В. Д. Ушаков. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие. — Москва : Университетская книга, 2020. — 304 с. — Режим доступа: ЭБС: Znanium.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>

б) дополнительная литература:

1. Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании : монография / А. В. Диков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-4741-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140771>.
2. Илясова, А. Ю. Проектирование и реализация учебных курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Базовый курс : учебно-методическое пособие / А. Ю. Илясова, Н. В. Стеценко. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158174>.
3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. — Ярославль : Ярославский

государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>.

4. Краснова, Г. А. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации : монография / Г. А. Краснова, Г. В. Можаяева. — Томск : ТГУ, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-94621-813-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148698>.

5. Системы виртуальной, дополненной и смешанной реальности : учебное пособие / А. А. Смолин, Д. Д. Жданов, И. С. Потемин [и др.]. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2018. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136468>.

6. Цибульский, Г. М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г. М. Цибульский, Ю. В. Вайнштейн, Р. В. Есин. — Красноярск : СФУ, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-7638-3935-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157605>.

7. <https://edcrunch.online/> EdCrunch Glocal. Международная конференция по новым технологиям в образовании. Электронный ресурс

8. <https://sberuniversity.ru/edutech-club/> EduTech Club. Электронный ресурс

9. <http://neorusedu.ru/> Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда». Электронный ресурс

10. <https://openedu.ru/> Национальная платформа открытого образования. Электронный ресурс

Составитель программы:

Лапина Елена Николаевна,
Канд., эконом. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ,
руководитель Центра
онлайн-образования ИДПО

