

Смешанное обучение

Технология проектирования

Велединская С.Б. НИ ТГУ
Дороеева М.Ю. НИТУ «МИСС»

Технология проектирования смешанного обучения

Как распределить учебное взаимодействие между аудиторной и электронной компонентами



Интеграция очной и электронной компонент

Как студенты и преподаватель определяют, что поставленные задачи достигнуты



Разработка оценочных мероприятий

Что студенты будут знать, уметь, применять

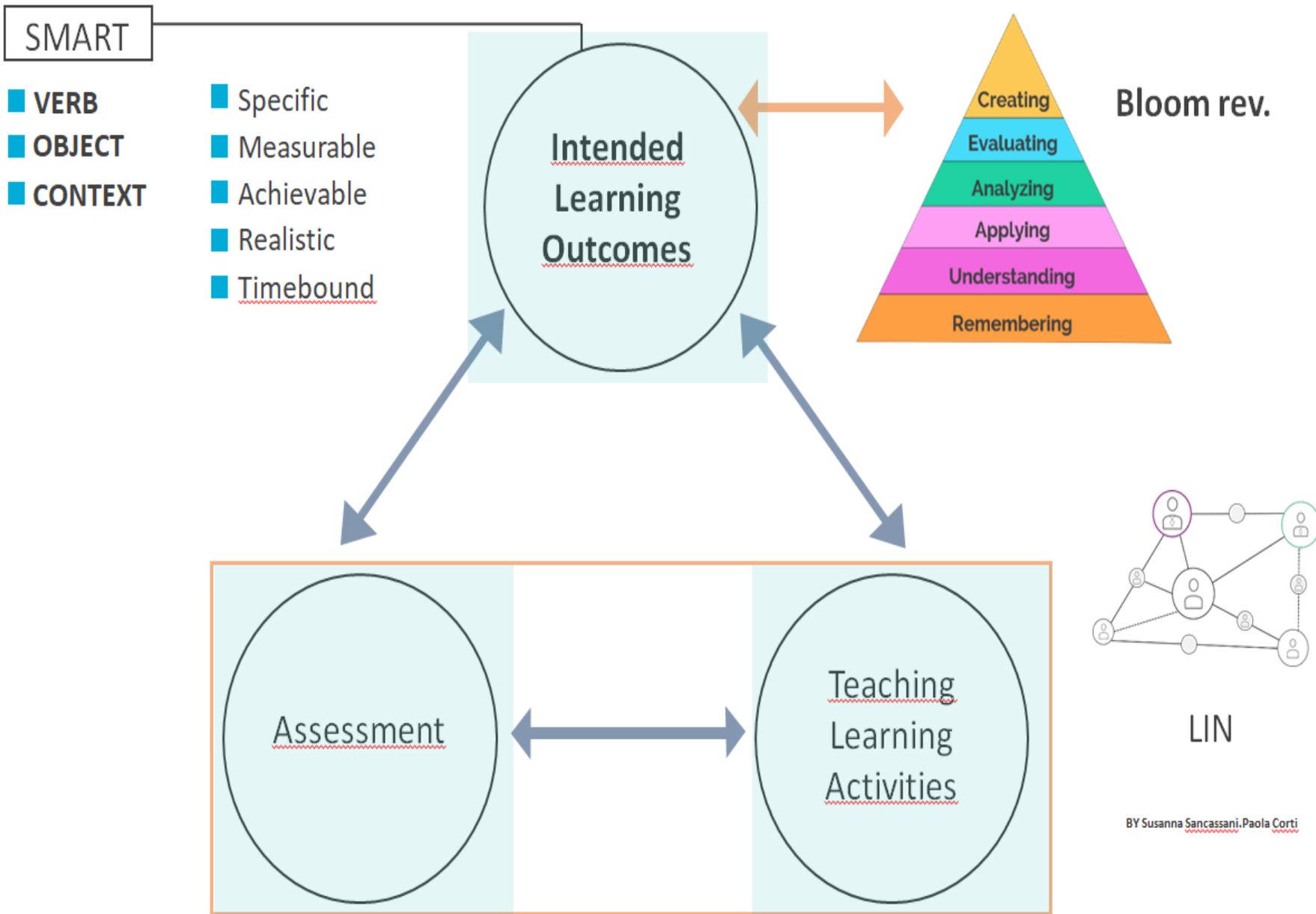


Проектирование результатов обучения по дисциплине

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ



4 инструмента проектирования



1. Формула РО
2. SMART-критерии
3. Таксономия Блума
4. Треугольник взаимосвязей (Constructive Alignment)

Оценочные мероприятия

Учебный процесс – процесс формирования РО и оценки их сформированности через систему учебной деятельности (учебные мероприятия)

Оценочные мероприятия (ОМ) – учебные мероприятия, включающие выполнение видов учебной деятельности, объединенных учебной целью по формированию результатов обучения, либо по диагностике их достижения

Примеры ОМ: выполнение упражнений, решение примеров, контрольная работа, решение кейса, коллоквиум и др.

Виды оценивания

Формирующее оценивание – оценочные мероприятия, направленные на формирование ОР – учебные и тренировочные задания, составляющие основу учебного процесса

Суммирующее оценивание – оценочные мероприятия, направленные на оценку сформированности ОР

Виды оценивания

	ФОРМИРУЮЩЕЕ	СУММИРУЮЩЕЕ
Цель	Улучшение учебного процесса	Доказательство достижения РО
Связь с обучением	В течение учебного процесса	По итогам обучения
Частота	Непрерывно	В отдельные промежутки времени для подтверждения знаний у студентов

Учебный процесс



Этап 2. Разработка оценочных мероприятий

Задания на комплекс умений, необходимых для самостоятельного конструирования способа решения.

Выполнение нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса обучения на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС

Задания, в которых очевиден способ решения



Создавать

Оценивать

Анализировать

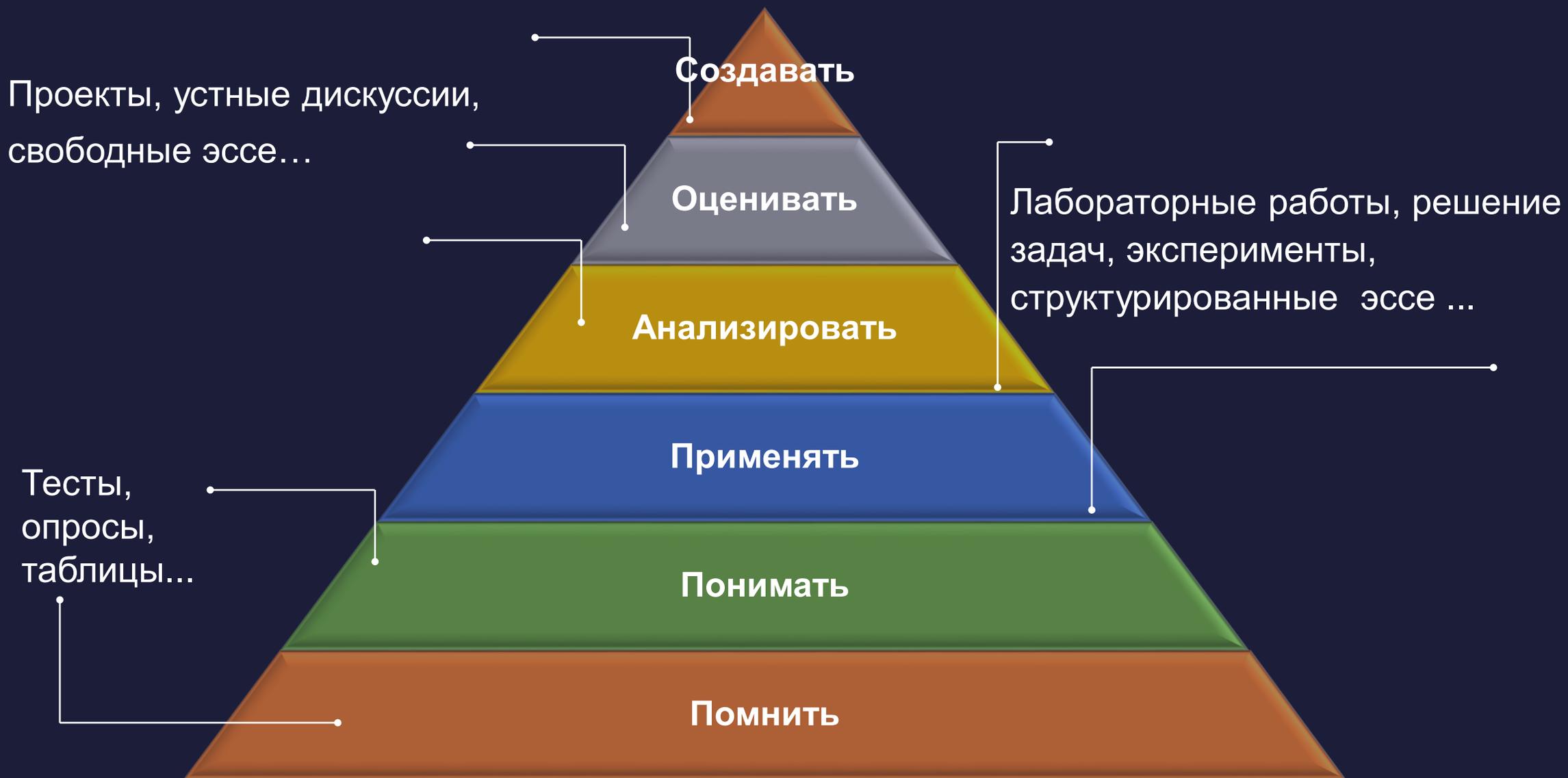
Применять

Понимать

Помнить

Задания, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно **выбирает один из изученных способов**. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) задач

Этап 2. Разработка оценочных мероприятий



Запоминать – способность восстановить в памяти, воспроизвести, запомнить факты, определения, процессы, классификации, не обязательно понимая их

Результаты обучения	Виды оценивающих мероприятий	Виды учебной деятельности
<p>Систематизировать, собирать, определять, описывать, перечислять, воспроизводить, проанализировать, установить, категоризировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, ссылаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, табулировать, сообщить, сформулировать, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мини-тест • блиц-опрос • эссе-отклик • мини-презентация • самооценка (самоанализ) • аннотирование статей • решение задачи по известному алгоритму • сессия «Вопрос-ответ» (мгновенная обратная связь по изученному материалу) • наблюдение • упражнения «сделай по шаблону» • письменная обратная связь • тематическая дискуссия (обсуждение) 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение лекций, статей, новостных лент • прослушивание и просмотр аудиозаписей • работа с онлайн библиотеками, онлайн хранилищами (подбор книг, журналов) • работа с поисковыми системами (подбор тематических текстов, изображений, сайтов, книг, статей, предметов) • поиск и структурирование информации в соответствии с заданием (управляемое чтение, интернет-охота, интеллектуальное чтение, обзор, заметка, вебблиография) • обработка текстов (выделение основного и второстепенного) • совместное редактирование / работа с документами • совместная работа с использованием виртуальных досок • создание презентаций по заданной тематике • подбор персональных закладок по заданной тематике • подготовка устных и письменных сообщений • участие в тематических дискуссионных форумах • создание персональных страниц в социальных сетях • создание тематических блогов / групп в сети • подписка на тематические страницы, сообщества

Примеры инструментов: Google Docs, Zoho Documents, Thinkfree, Google Goggles, Google Images, Google Видео, Google, Yahoo!, Яндекс, Ask.com, Scribblar, YouTube, TED, Dropbox, Google Drive, Google Scholar, Microsoft Academic Search, eLibrary, Wikipedia, Moodle Glossary, Facebook, ВКонтакте, Delicious, Bookmarking, Twitter, Blog.com, Blogger, Tumblr, LiveJournal, Bit.ly, Wordle, PowerPoint, Prezi, Qwiki, Slideshare, Skype, Audacity, VoiceThread

Понимать – способность понимать, объяснять, перефразировать материал и интерпретировать освоенную информацию в любом формате (текстовый, графический и др.)

Результаты обучения	Виды оценивающих мероприятий	Виды учебной деятельности
<p>Связать, изменить, уточнить, расшифровать, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, описать, поддержать, провести различия, распознавать, обсудить, распознать, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, сделать вывод, проиллюстрировать, указать, решать, оценить, интерпретировать, систематизировать, прогнозировать, выбирать, сделать обзор, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● сессия «Вопрос-ответ» ● наблюдение ● тестирование, викторина, кроссворд ● создание вебблиографии ● создание карт памяти (диаграмм связей) ● флеш-карты ● эссе-позиция ● презентация ● веб-квесты ● письменная обратная связь ● дискуссия ● чаты с экспертами ● видео / аудио конференция / отзывы ● журналы по самооценке ● рефлексивный отчет (оценка содержания) 	<ul style="list-style-type: none"> ● работа с онлайн библиотеками, онлайн хранилищами ● работа с поисковыми системами (подборка электронных документов, сайтов и других интернет-ресурсов) ● обработка текстов (выделение основного и второстепенного) ● совместное редактирование / работа с документами ● совместная работа с использованием виртуальных досок ● создание презентационных материалов с помощью графических организаторов / инструментов, записывающих звук / делающих видео ● подготовка устных и письменных сообщений ● прослушивание и комментирование тематических лекций экспертов ● участие в дискуссионных форумах ● комментирование тематических работ / блогов / персональных страниц других студентов ● написание тематических статей для публикации в сети

Примеры инструментов: Google Docs, Zoho Documents, Thinkfree, Google Goggles, Google Images, Google Видео, Google, Yahoo!, Яндекс, Ask.com, Scribblar, YouTube, TED, Dropbox, Google Drive, Google Scholar, Microsoft Academic Search, eLibrary, Wikipedia, Moodle Glossary, Facebook, ВКонтакте, Delicious, Bookmarking, Twitter, Blog.com, Blogger, Tumblr, LiveJournal, Bit.ly, Wordle, PowerPoint, Prezi, Qwiki, Slideshare, Skype, Audacity, VoiceThread, Desktop Publishing, Mindomo, Mapmyself, VUE, iMindMap, Fotobabble

Согласование РО и ОМ

Оценочное мероприятие должно формировать/измерять умение совершать **действие** указанное в результате обучения, над **объектом** и в **контексте**, указанном в результате обучения

Должен проверять запланированное действие

Студенты будут способны **применять** **теорему Пифагора** для решения простых задач планиметрии

Связано с объектом

Направлено на контекст

Согласование РО и ОМ

Запоминать, понимать

- **Контроль остаточных знаний** – письменный или устный опрос перед началом изучения дисциплины /темы **Фокусированный опрос** – письменный или устный на знание конкретного термина, концепции, проблемы
- **Рефлексивный отчет** – ответить на 2 вопроса: 1) назвать новые и важные моменты, которые узнал на занятии, 2) обозначить проблемные вопросы
- **Матрицы памяти** – заполнить таблицу, соотнести понятия с характеристиками

Применять

- **Управляемое цитирование** – воспроизвести часть темы (модуля), демонстрируя способность преобразовывать информацию в язык, понятный для данной аудитории
- **Анализ применимости** – привести примеры применения важных принципов, теорий, процедур к объектам реального мира
- **Практическая деятельность** – выполнение опытов и проведение экспериментов, визуализация данных, моделирование процессов, использование ПО и др.

Согласование РО и ОМ

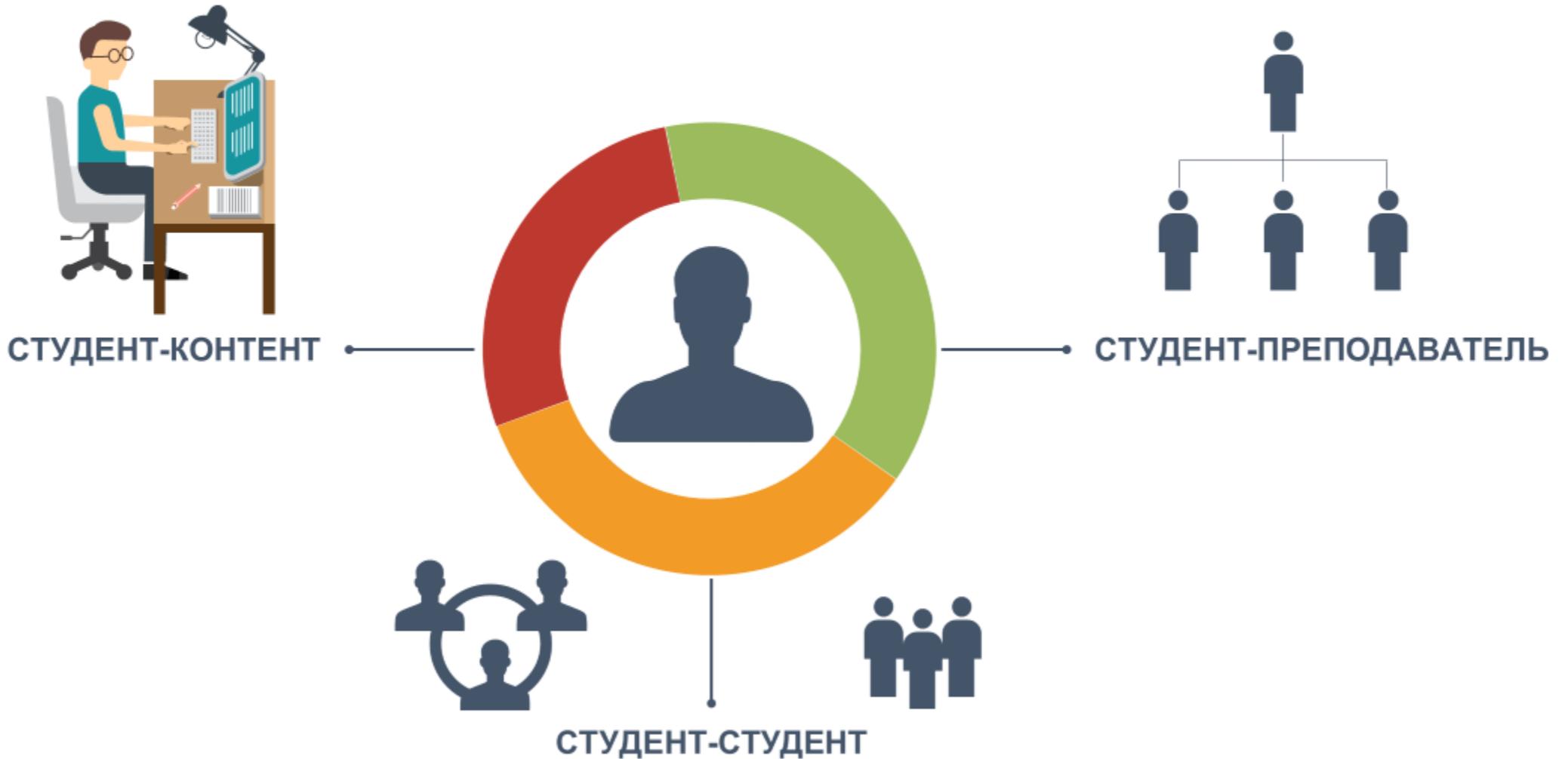
Анализировать, оценивать

- **Классификационная решетка** – заполнить таблицу и соотнести всеобъемлющие понятия с элементами их составляющими
- **Характеристическая матрица** – классифицировать объекты в зависимости от их характеристик и свойств
- **За и Против** – перечислить плюсы / минусы, преимущества / недостатки относительно обсуждаемой проблемы
- **Анализ проблемы** – анализ поставленной проблемы в формате «что, как, для чего»

Создавать

- **Разработка** проектов, творческих работ и их оценка

Качество обучения – обеспечение системы взаимодействий



Пирамида эффективности методов обучения



Учебная деятельность в электронной среде

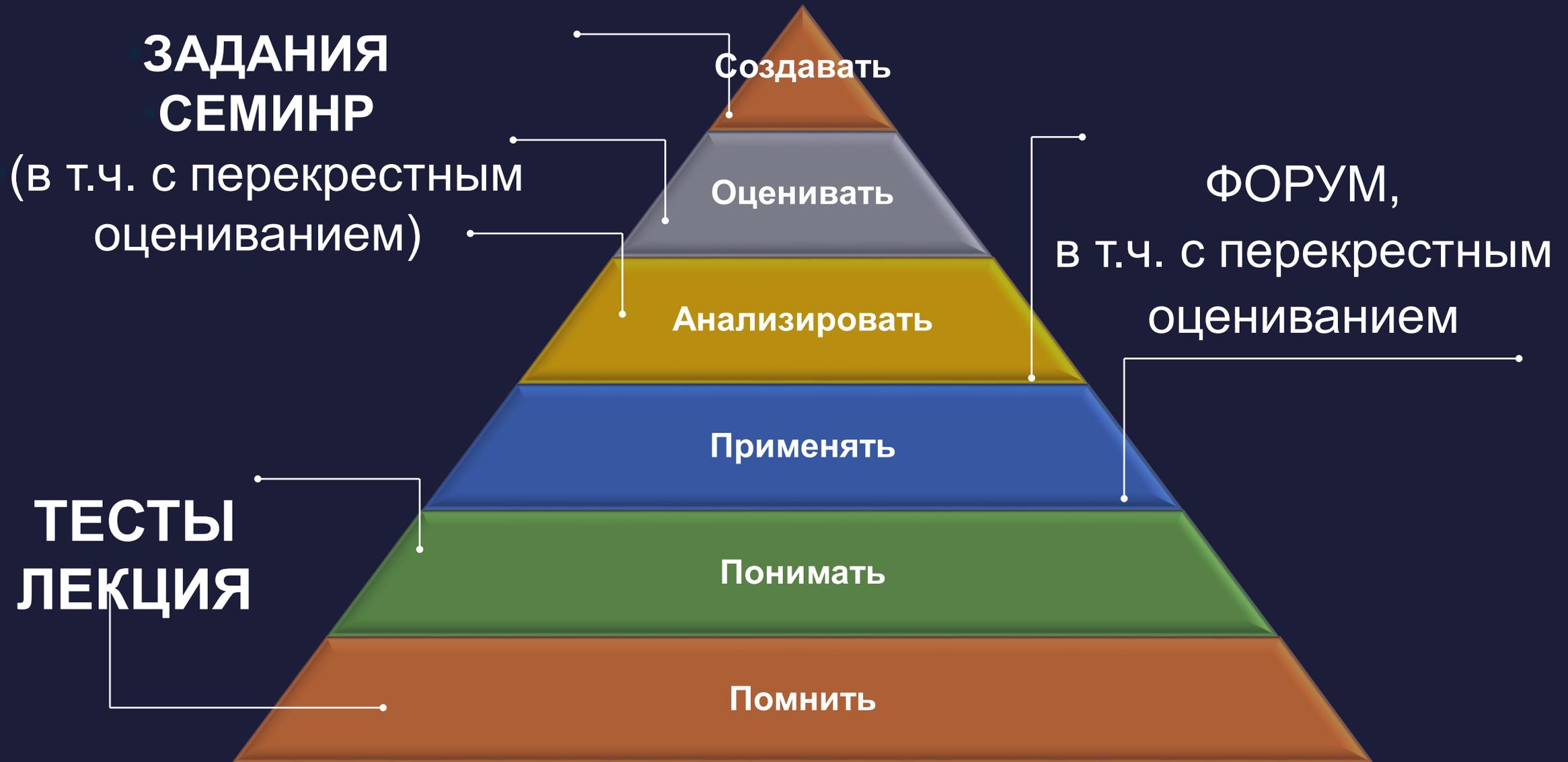
Использование электронной среды позволяет:

1. Эффективно организовать **репродуктивную работу** и разгрузить аудиторный процесс (мультимедийность (текст/аудио/видео), встроенное в материалы тестирование и др. интерактивные элементы)
2. Сделать акцент на **активные методы обучения** – совместную и групповую деятельность в обучающем сообществе – организация обсуждений, работа в совместных сервисах
3. Организовать **взаимное обучение** (ключевой компонент ЭО) – взаимная проверка (комментирование / рецензирование / оценивание)

ПАРАМЕТРЫ ЭЛЕМЕНТОВ ОЦЕНИВАНИЯ LMS MOODLE

Вид взаимодействия	Элемент оценивания LMS Moodle	Оценивание	Возможность самооценки	Автоматическая проверка	Проверка преподавателем	Вид взаимной проверки		
						Взаимное комментирование	Взаимное рецензирование	Взаимное оценивание
Индивидуальная работа	Лекция	форм.	✓	✓	эссе	-	-	-
	Тест	форм. / сум.	✓	✓	задания с открытым ответом	-	-	-
	Задание	сум.	✓	-	оптимизация проверки за счет рубрик	-	-	-
Совм. / групповая работа	Форум	форм.	✓		✓	✓	✓	-
	Семинар	форм. / сум	✓	возможна	✓	-	✓	✓
	Wiki	форм. / сум	-	-	✓	✓	✓	-

Возможности оценивания в LMS Moodle



Форум

Искать

Модели и технологии интеграции онлайн-курсов в основные об...

Мои курсы > Модели и технологии интеграции ОК в ООП > Раздел 1. Онлайн-обучение в контексте современного... > Задание №1. Форум "Онлайн-обучение: наши ожидания и опасения"

Добавить блок

Добавить...

Задание №1. Форум "Онлайн-обучение: наши ожидания и опасения"

1. Кратко расскажите о себе, своем месте работы и опыте в области прохождения или использования онлайн-курсов в учебном процессе, а также о целях вашего участия в данном онлайн-курсе.
2. Сформулируйте 2-3 ожидания, которые вы связываете с развитием онлайн-обучения для образования в целом и вашей практики в частности.
3. Сформулируйте опасения, которые у вас возникают в связи с выходом образования в онлайн.
4. Откликнитесь на одно из сообщений, представленных в Форуме коллегами. Сделайте комментарий, опираясь на ожидания и опасения автора.

Сроки выполнения заданий и оценивание:

Самопрезентация - 08.февраля (1 балл)
Комментарий к работе коллеги - 11 февраля (1 балл)

Изолированные группы

Все участники

Добавить тему для обсуждения

Обсуждение	Начато	Группа	Ответы	Последнее сообщение
Самопрезентация_Баль Вера	 Вера Баль		2	Валерия Кашпур Сб, 24 фев 2018, 17:05
Самопрезентация Кашпур Валерии Викторовны	 Валерия Кашпур		0	Валерия Кашпур Сб, 24 фев 2018,

Проект образова...pptx | Лист самооценк...docx | Пример (1).docx | Пример.docx | РО_типové ош...pptx | РО_типové ош...pptx

- Проведение дискуссий
- Обсуждение выполненных работ (презентации, проекты, творческие работы и др.)
- Взаимное комментирование / рецензирование (эссе, творческие задания)

Форум

Домашнее задание

- Самостоятельное изучение темы
- Написание аннотации к статье
- Обсуждение, оценка аннотации

ИДЗ Модуль 6

Задание

1. Выберите индивидуальную Тему для выполнения индивидуального задания из элемента:

Темы для ИДЗ Модуль 6.

Важно! Каждая тема может быть выбрана только одним студентом.

2. Изучите материалы по выбранной теме в сети Интернет. Структурируйте и критически оцените найденную информацию. Все рассматриваемые источники должны быть актуальными.

3. Напишите аннотации к 2-3 статьям по выбранной теме (формат: doc., объем: 500 - 2000 печатных знаков).

Важно! При составлении аннотации необходимо руководствоваться  [Требованиями к составлению аннотаций](#).

4. Разместите аннотации в текущем форуме (Добавить тему для обсуждения.). В заголовке укажите выбранную вами тему и ФИО.

5. Оцените работы 2-х других участников на основе  [Критериев оценивания индивидуального задания](#). Выбирайте сообщения тех участников, работы которых ещё не оценены.

Срок выполнения:

Внимание! Для того чтобы задание было зачтено, необходимо соблюдать сроки.

Итоговая оценка работы формируется из оценки преподавателя и оценок студентов, участвующих в обсуждении конкретного реферата и презентации.

 [Примеры аннотаций к научным статьям.](#)

Форум

Лабораторная работа Модуль 1

Задание

1. Выберите Варианты лабораторной работы Модуль 1.

Важно! Внимательно ознакомьтесь с  [Программой лабораторной работы № 1.](#)

2. Загрузите файл с [Лабораторной работой № 1](#)  (Punkt_3_1.mcd)

2. Выполните лабораторную работу и напишите отчет.

Важно! При оформлении отчета необходимо руководствоваться  [Требования к оформлению отчета по лабораторной работе.](#)

3. Нажмите на кнопку [Добавить тему](#) для обсуждения. В названии темы впишите свои: Фамилию Имя Отчество.

6. Разместите файл с отчетом в созданной теме.

7. Оцените работы 2-х других участников на основе  [Критериев оценивания.](#) Выбирайте отчеты тех участников, работы которых ещё не оценены.

Срок выполнения:

Внимание! Для того чтобы задание было зачтено, необходимо соблюдать сроки.

Итоговая оценка работы формируется из оценки преподавателя и оценок студентов, участвующих в обсуждении отчетов.

В этом форуме каждый может создать одну тему для обсуждения.

[Добавить тему для обсуждения](#)

Традиционно

- обсуждение выполненных работ
- подготовка к работе на аудиторном занятии
- рефлексия по итогам выполненной работы / прочитанной статьи

Перекрестная проверка

- **взаимное комментирование / рецензирование:** дать отзыв / комментарий / оценку на ответ другого обучающегося

Групповая работа

- Организация групповой работы (инструкции, порядок, сроки, требования)
- Отслеживание хода групповой работы
- Пространство для взаимодействия групп

Форум



Задание: В файле "Текст задания" предложены 5 решенных задач. Вам необходимо найти и перечислить все ошибки в решении задач, а также оценить работы двух своих однокурсников.

Критерии оценивания: за каждую правильно найденную ошибку начисляется один балл, за каждую не правильно указанную ошибку снимается один балл. В поле оценка проставляется сумма баллов.

Инструкция к выполнению:

1. Внимательно изучить решение предложенных задач.
2. Нажать кнопку **Добавить тему для обсуждения**.
3. В строке **Тема** написать свою фамилию и инициалы.
4. В поле **Сообщение** ввести ответ на поставленное задание: перечислить найденные ошибки.
5. Нажать кнопку **Отправить в форум**.
6. Войти в **Тему обсуждения** любого из ваших одноклассников, нажав на гиперссылку его (ее) фамилии. Для оценки выбирайте сообщения тех участников, комментарии к работам которых еще не написаны.
7. Проставить оценку и аргументировать ее, нажав гиперссылку **Ответить**.



Текст задания

Задание

TASK 1.1: Glossary

Уважаемые студенты!

Из предыдущего **задания** на составление транскрипции вам необходимо выбрать 10 логистических терминов и составить глоссарий. Образец правильного глоссария приведен **здесь**. После составления глоссария вам необходимо выложить его в этом задании, нажав кнопку "Добавить ответ на задание".

Критерии оценивания:

1. Количество слов не менее 10 - 1 балл
2. Соответствие образцу (все 5 видов глоссариев) - 2 балла
3. Правильность и корректность перевода определений - 2 балла

После того, как все глоссарии будут размещены, я сделаю сводный файл. Зачетный тест предусматривает знание вами всех слов, которые встретились в видеолекциях. Поэтому вам необходимо выучить все слова из сводного глоссария. Для облегчения заучивания слов вам необходимо выполнить следующее **задание 1.2**

Задания и отчёты о выполнении ЛР "Формовка"

В этом разделе нужно прикреплять и загружать **отчет** о выполнении задания по ЛР «Изготовление разовой литейной формы в двух опоках».

Отчеты загружаются в виде готового файла в формате MS Word. **Шаблон отчета в прикрепленном файле!**

Для выполнения отчета используйте **методические указания** к выполнению лабораторных работ по дисциплине "Технология конструкционных материалов" и **Интернет-ресурсы**.

Критерии оценивания:

1. Наглядность представления - 1 балл.
2. Точность определений - 1 балл.



Шаблон отчета Формовка.docx

Задания с перекрестным оцениванием

о оптимального тарифа

Задание "Выбор оптимального тарифа"

Уважаемые студенты!

1. Для заданного **графика нагрузки с учетом действующих тарифов** определите:

- суточное потребление электроэнергии (в том числе по зонам графика нагрузки): $W_{сут}$, кВтч, $W_{п}$, $W_{плп}$, $W_{н}$, кВтч.;
- годовое потребление электроэнергии $W_{год}$, тыс. кВтч.;
- годовые платежи за электроэнергию по трем заданным тарифам: $P^{(1)}$, $P^{(2)}$, $P_{диф}$, тыс. руб.

2. Подготовьте отчет, содержащий выполненные расчеты и рекомендации в пользу одного из трех заданных тарифов, отразив его достоинства и недостатки.

Требования к оформлению: формат отчета doc. Расчеты необходимо представлять со всеми промежуточными преобразованиями. Формулы представляются в символьном виде далее через «=» подставляются их числовые значения. При оформлении отчёта необходимо руководствоваться **требованиями по оформлению текстовых документов**.

3. Разместите отчёт в текущем форуме. Для этого необходимо нажать на кнопку **"Добавить тему для обсуждения"**. В заголовке укажите ваши ФИО.

4. Оцените отчеты 2-х других участников на основе **требований к взаимному оцениванию**. Выбирайте сообщения тех участников, работы которых ещё не оценены.

Срок выполнения:

Внимание! Для того чтобы задание было зачтено, необходимо соблюдать сроки.

Итоговая оценка за задание формируется как среднее значение из оценок преподавателя и двух студентов. При этом итоговая оценка не может превышать 3-х баллов.

- Установите **сроки** выполнения
- Сформируйте **критерии** оценивания
- Разработайте **шкалу** оценивания
- Соберите **задания**
- Организуйте **взаимное** оценивание
- **Оцените** работы (возможно, выборочно)
- Обеспечьте **обратную** **связь**

Рубрики оценивания

Discussion Rubric

Discussion Rubric				
Criteria	Ratings			Pts
Assignment Requirements Met	2.0 pts Expectations Met	1.0 pts Approaching Expectation	0.0 pts Expectation Not Met	2.0 pts
Reply to Discussion	5.0 pts Two Replies Complete	3.0 pts One Reply Complete	0.0 pts No Discussion Replies	5.0 pts
Total Points: 7.0				

Рубрики используются в качестве критериев оценки работ студентов (в т.ч. При перекрестной проверке) и могут быть включены в

- **задания**
- **тесты**
- **оцениваемые обсуждения**

Интернет-сервисы для обучения



ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК И ОБРАБОТКУ ИНФОРМАЦИИ



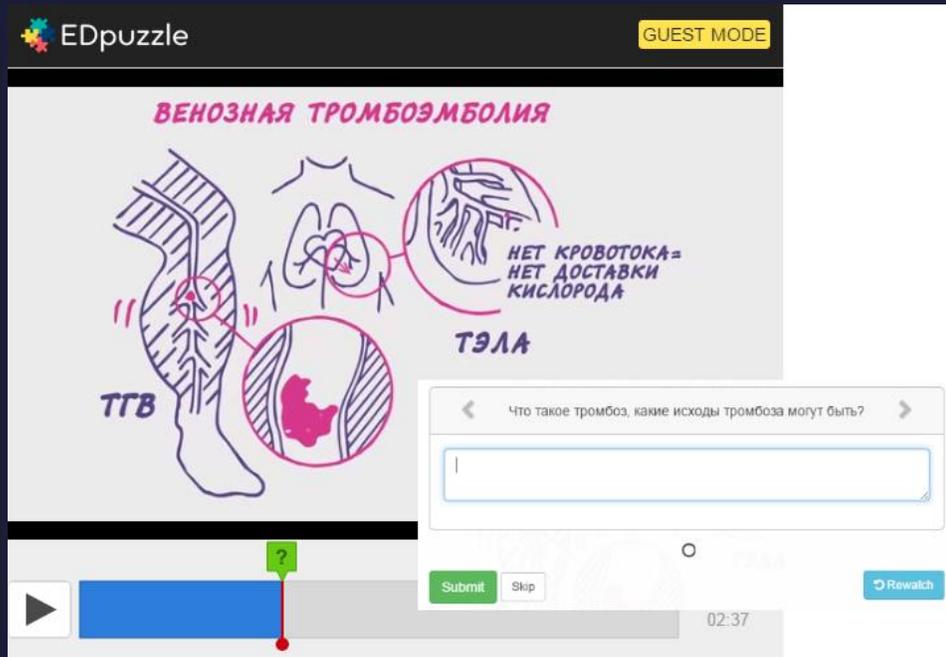
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ



ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Поиск и обработка информации

- видео со встроенными вопросами

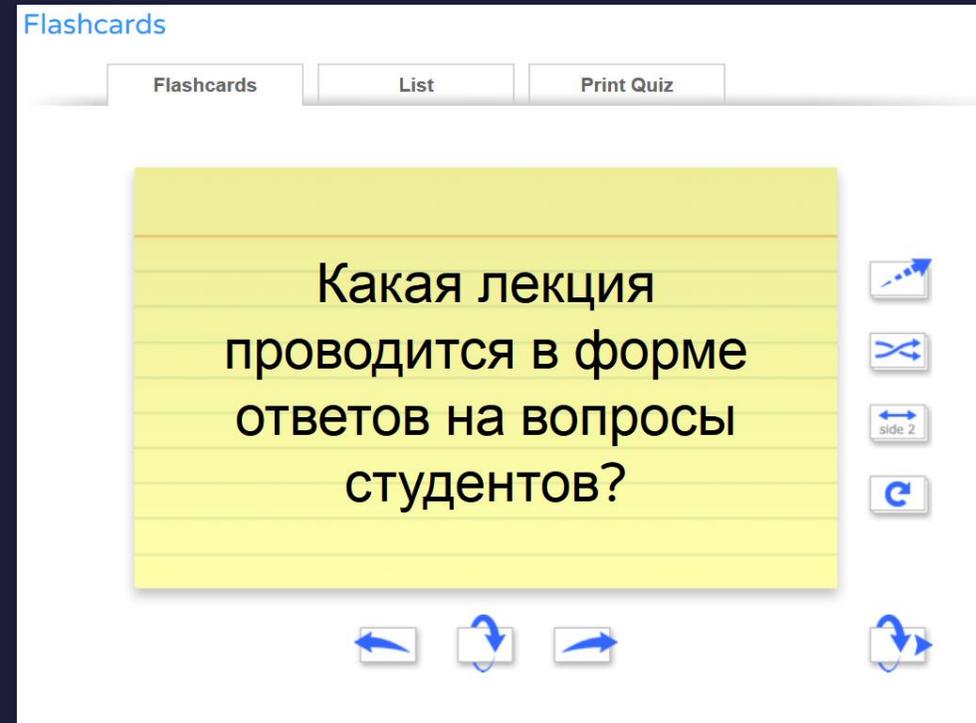


<https://edpuzzle.com/>

<http://learningapps.org/>

- flip-карты

[пример](#)



<http://www.flippity.net/>

<http://www.umapalata.com/>

Поиск и обработка информации

Ментальные карты (интеллект-карты, карты знаний) – удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи

Карты знаний используют для различных задач:

- Создание новых идей / фиксация идей
- Конспектирование книг, статей, лекций
- Написание статей, рефератов, курсовых
- Анализ и структурирование большого объема информации
- Решение творческих задач
- Презентация

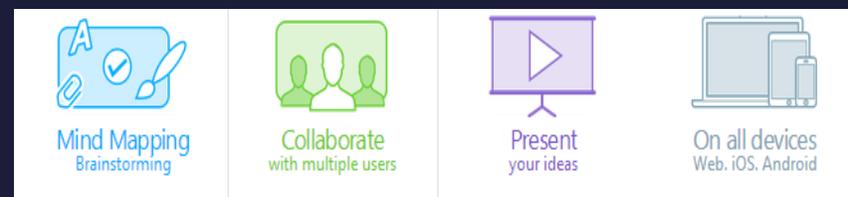
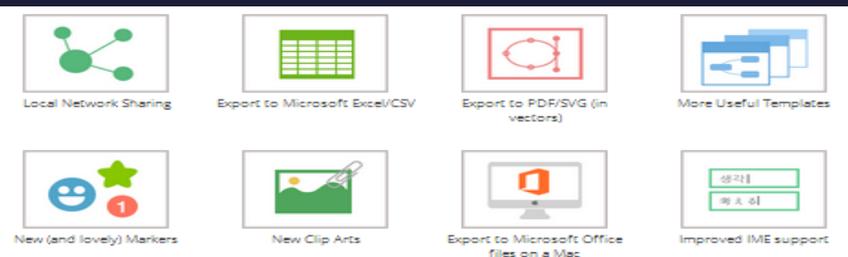
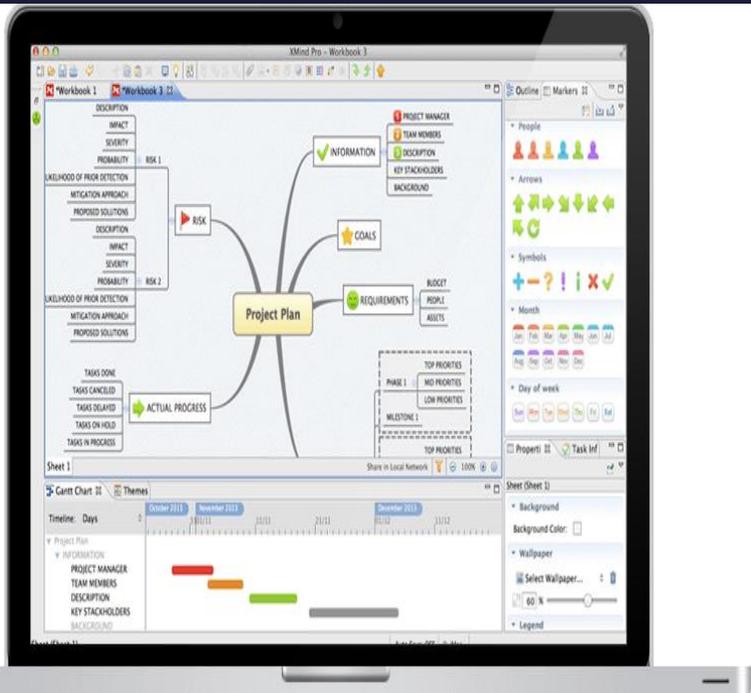
Примеры сервисов для создания ментальных карт:

[MindMeister](#)

[Xmind](#)

[Mindomo](#)

[MAPMYself](#)



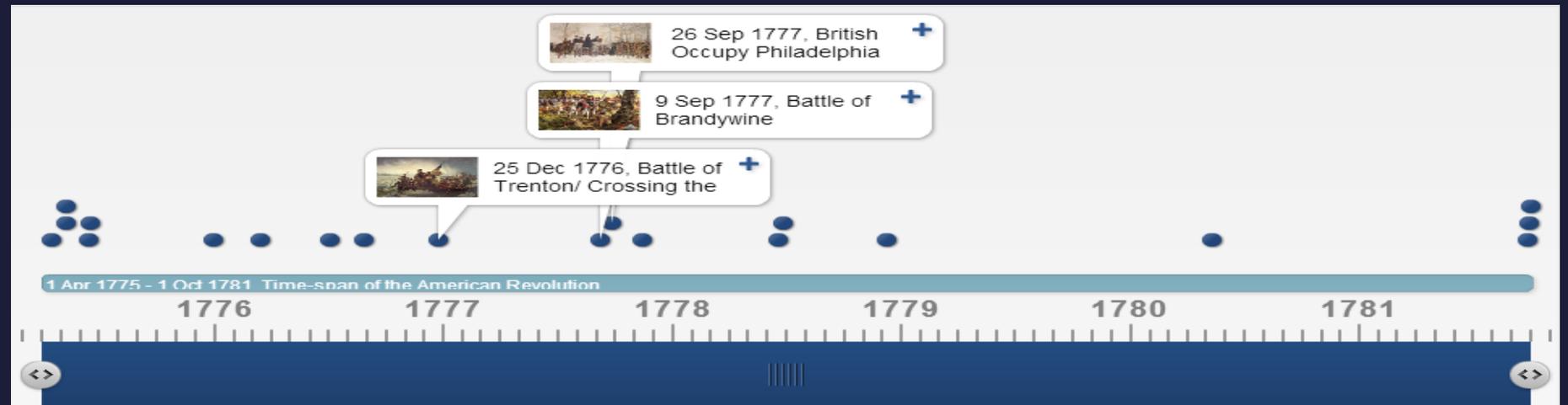
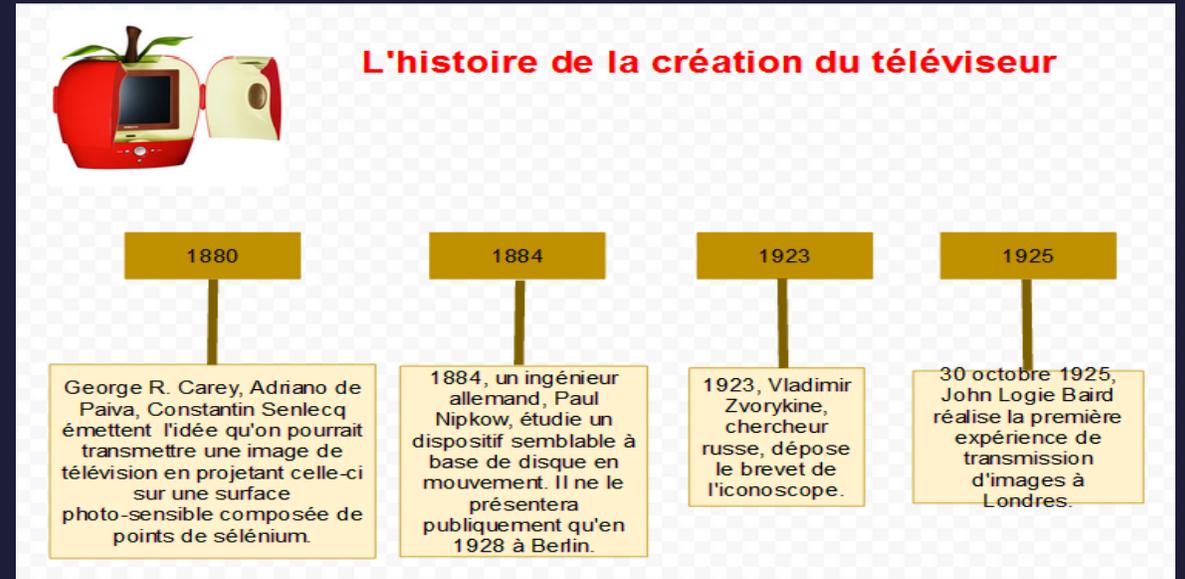
Поиск и обработка информации

Лента времени – интерактивная хронологическая шкала, которую возможно наполнить фотографиями, текстами, иллюстрациями, связать с другими социальными сервисами посредством гиперссылок.

Примеры сервисов для создания

лент времени:

- Dipity.com
- Timetoast.com



Организация совместной работы

Совместная / групповая работа на основе Google-документов

- текст
- [презентация](#)
- [рисунок](#)

Упражнения (тренажеры)

- задания с запланированными ошибками
- [кроссворды](#)



Технология нефтехимического синтеза

Наша презентация!!!
Мы познакомились с миром нефтехимического синтеза!!!
Предлагаю вам создать "Нашу презентацию", в который каждый создаст свой слайд!!!!
По наполнению слайд должен отражать ваше отношение, понимание, видение технологии нефтехимического синтеза!!! Смело фантазируйте и творите!!!!

Термодинамика

мат Упорядочить Инструменты Таблица Справка Последнее и Коммента

При выполнении задания сделайте КОПИЮ рисунка (Файл - Создать копию) и в нем перемешайте блоки. Отчетом является ссылка на ВАШ рисунок.

ЗАДАНИЕ
Поставьте формулы, определяющие уравнение процесса, работу, изменение внутренней энергии и количества теплоты в соответствии с термодинамическим процессом

изотермический процесс	изобарический процесс
изохорический процесс	адиабатический процесс

$$PV^\gamma = const$$
$$dQ = \frac{m}{\mu} C_v dT$$
$$dQ = \frac{m}{\mu} C_p dT$$
$$dQ = dA$$
$$A = P\Delta V$$
$$dU = \frac{m}{\mu} C_v dT$$
$$dU = dA$$
$$dQ = \frac{m}{\mu} C_p dT$$
$$dQ = 0$$
$$\frac{V}{T} = const$$
$$dA = PdV$$
$$A = \frac{m}{\mu} RT \ln \frac{V_{кон}}{V_{нач}} = \frac{m}{\mu} RT \ln \frac{P_{нач}}{P_{кон}}$$
$$\frac{P}{T} = const$$
$$dU = \frac{m}{\mu} C_v dT$$
$$PV = const$$

Копия Технического задания на САПР

Файл Правка Вид Справка Только просмотр

Смотреть Настройки

- 1 Разработка технического задания на создание САПР
- 2 Условия работы
- 3 Группа разработчиков
- 4 Группа заказчика
- 5 Группа пользователей

Разработка технического задания на создание САПР

Задание для командной работы

Организация совместной работы

Интерактивные онлайн-доски для совместной работы

Автоматизированные системы управления ТП

АСУ температуры перегретого пара

АСУ разрежения в верхней части топки

АСУ топливоподачи

АСУ воздухоподачи

АСУ расхода питательной воды на входе в топку

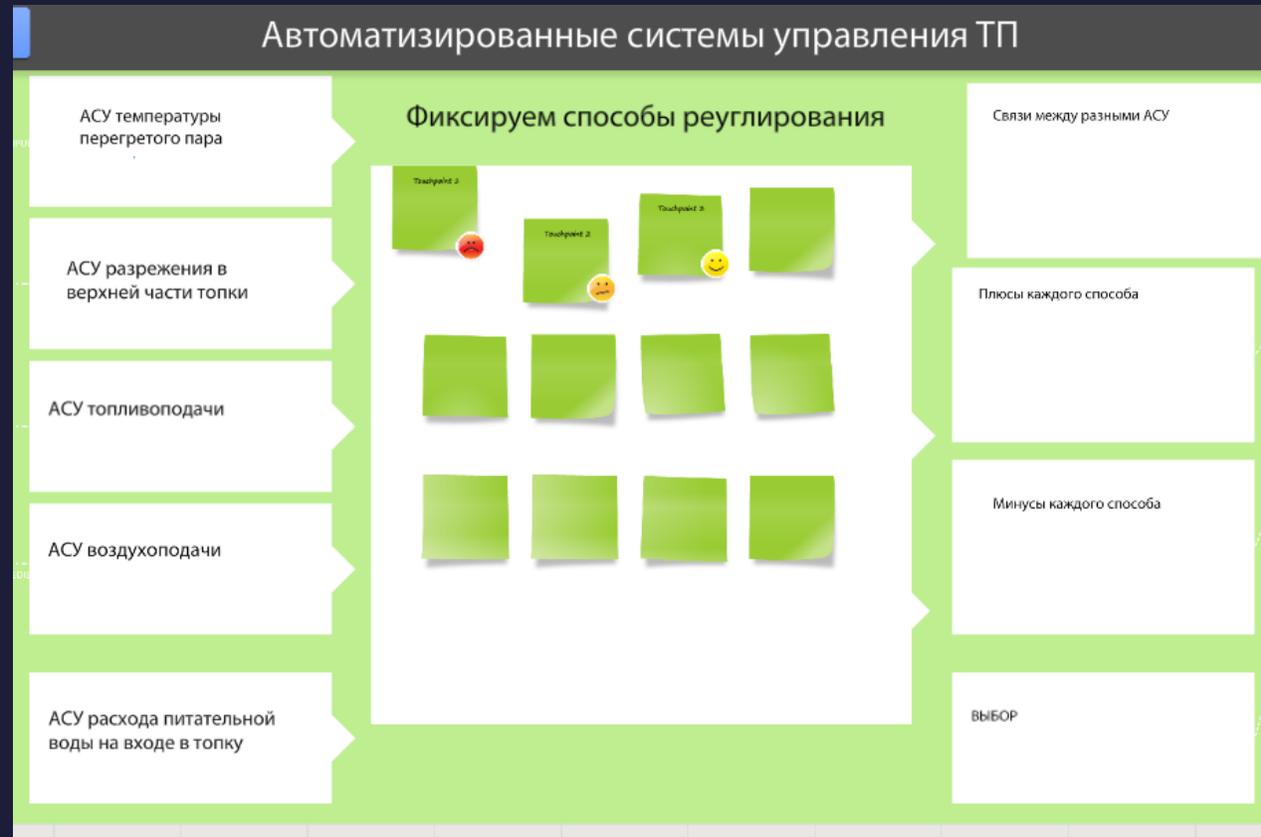
Фиксируем способы реуглирования

Связи между разными АСУ

Плюсы каждого способа

Минусы каждого способа

ВЫБОР



<https://miro.com/>



Привет, меня зовут Никита. Ученик 11 класса, мечтаю сделать наш мир лучше.

Привет) Меня зовут Альбина, люблю все новое!!!

Доброго дня! Я Дмитрий. Окончил технический ВУЗ в далеком 1994-м году, хочу оценить свои возможности сейчас: а смогу ли я учиться в 21-м веке? :)

Добрый день! Я, Наталья. Работаю учителем в лицее. Растить будущих инженеров

Всем привет! Меня зовут Анна. Слушатель интересуюсь

<https://linoit.com/>

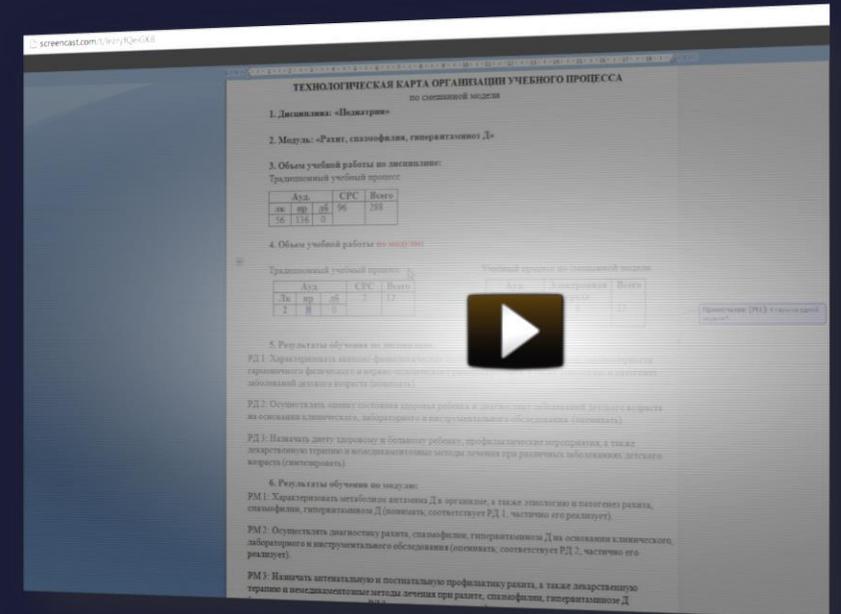
Организация контроля

- **Видео комментарии к работам**

Отправка работы на редактирование или оценку и получение аудио-комментариев по ней от преподавателя или других студентов

- **Защита отчетов, проектов, и др.**

- [Kaizena](#)
- [Jing](#)
- [Snagit](#)



[Пример](#)
комментирования
работы

Организация контроля

Системы управления проектной деятельностью

• обеспечивают доступ к материалам и ресурсам в режиме одного окна и позволяют:

- размещать материалы
- назначать задания
- отслеживать выполнение заданий
- отслеживать вклад каждого
- управлять групповой работой
- оценивать работу группы и индивидуальный вклад
- выстраивать коммуникации внутри группы

www.eclipse.org



✓ #	Tracker	Status	Subject	Assignee	Target version	Updated	Category	% Done
Analysis (5)								
Database (2)								
1414	Todo	Closed	Kreiranje tabela za TV/Radio usluge	Milan Horvatic	5.0	17.06.2014 11:59	Database	100%
1251	Feature	Closed	Kreiranje stored procedura za rad sa bazom	Milan Horvatic	Spisak obaveznih aktivnosti	22.06.2014 20:12	Database	100%
Documentation (3)								
1345	Todo	Closed	PM's RUP sabloni - modelovanje	Milan Horvatic	2.0	27.04.2014 17:05	Documentation	100%
1344	Todo	Closed	RUP sabloni - modelovanje	Milica Dragican	2.0	02.05.2014 13:06	Documentation	100%
1266	Feature	Closed	Projektna dokumentacija	Milica Dragican	Spisak obaveznih aktivnosti	18.06.2014 23:32	Documentation	100%
Report (2)								
Specification (3)								
1343	Todo	Closed	Dinamicki modeli	Milan Horvatic	2.0	21.04.2014 14:53	Specification	100%
1342	Todo	Closed	Staticki modeli	Milan Horvatic	2.0	22.06.2014 20:14	Specification	100%
1250	Feature	Closed	Specifikacija i modelovanje	Milan Horvatic	Spisak obaveznih aktivnosti	02.05.2014 19:36	Specification	100%
Testing (1)								
UI (0)								
XML (2)								



Организация контроля

Прототип организации онлайн-курса

1 Free Командная МД SV 3 Пригласить Меню

Программа обучения и материалы

Модуль 0. Подготовительный

Порядок действий по Модулю 0

Модуль 1. Вводный

12 июня 2018 г. 1/12

Модуль 2. Создание функционально-логической модели ПО

16 июня 2018 г. 0/2

+ Добавить еще одну карточку

Обратная связь

Вопросы организаторам

+ Добавить еще одну карточку

Знакомство

Давайте познакомимся! В отдельной карточке расскажите о себе, опишите свой опыт разработки ТЗ. Поделитесь ожиданиями от участия в курсе. Вы можете разместить свою фотографию и прокомментировать сообщения других участников

9 июня 2018 г.



+ Добавить еще одну карточку

Пространство для работы команд (формирование команд, распределение ролей, командный чат)

Предлагаем вам распределиться по командам. Для этого выберите тему заинтересовавшего вас проекта и запишитесь в команду, совместно с которой вы будете работать над данным проектом. На что следует ориентироваться, выбирая команду и роль в команде, смотрите в ИНСТРУКЦИИ.

9 июня 2018 г.

Команда 1. Проект "Система обратной связи для сотрудников"

+ Добавить еще одну карточку

Задание 1

Заполните карточку

13 июня 2018 г.

Карточка проекта ко

1 3/10

Карточка проекта ко

+ Добавить еще одну карточку

Специфика оценивания в электронной среде

- Стирается грань между **формирующим и суммирующим** оцениванием – оцениванию подлежат **все задания** в электронной среде – студенты тратят свое время и силы только на оцениваемые задания
- **Равномерность и дозированность** распределения оценочных мероприятий между учебными неделями
- Установление **четких сроков и требований** к выполнению заданий
- **Разнообразие заданий** (взаимодействие студент-контент, студент-преподаватель, студент-студент)
- Наличие четко сформулированных **инструкций, требований, критериев оценивания и взаимной проверки**
- **Обеспечение переходов** между электронной и аудиторной средой

Рекомендации по оцениванию в электронной среде

- Предоставлять **возможность доработать и исправить недостатки** в соответствии с замечаниями других обучающихся – включать данный этап в схему выполнения заданий
- Использовать **самооценку** – переключает внимание с отметки на собственные знания
- Использовать **взаимную проверку** – повышает коммуникативность учебного процесса, глубину освоения, регулярный анализ собственного обучения, препятствует списыванию
- Обеспечивать **регулярную обратную связь** – мотивирует обучающегося на **саморефлексию**, преподавателя – на подстройку контента и методов преподавания

Обратная связь – ключевой элемент в смешанном обучении

- Способствует **развитию самооценки** в процессе обучения
- Предоставляет студентам качественную **информацию о результатах обучения**
- Способствует **повышению мотивации и развитию чувства собственного достоинства**
- Предоставляет **информацию преподавателю об эффективности выбранной стратегии преподавания**

Nicol, David; Macfarlane-Dick, Debra (2005). *Rethinking Formative Assessment in HE: a theoretical model and seven principles of good feedback practice*. Quality Assurance Agency for Higher Education

Спасибо за внимание!

Дорофеева Маргарита Юрьевна
к.т.н., директор школы педагогического мастерства
НИТУ «МИСиС»
margarita.dorofeeva@gmail.com

Велединская Светлана Борисовна
к. филол. наук, директор центра повышения
квалификации НИ ТГУ
sveled1704@gmail.com