***Разработка карты интеграции МООК в учебную дисциплину в формате смешанного обучения.***

Цель работы – интеграция МООК или его элементов в учебный процесс по дисциплине.

Заполнение карты позволит Вам научиться подбирать открытые онлайн-курсы для своей дисциплины на основе сопоставления общих с дисциплиной характеристик – трудоемкости, соответствия направлению подготовки, форме обучения и др. При подборе МООК особое внимание следует уделить соответствию результатов обучения, анализу содержания и формируемых компетенций.

Выбор модели интеграции МООК рекомендуется сделать из трех предложенных, при этом предпочтительна одна из моделей смешанного обучения: «МООК+» или «+МООК». Просьба не использовать в проекте Модель «Исключительно МООК», поскольку ее реализация гораздо проще.

1. **Подбор МООК на основе сопоставления общих характеристик с дисциплиной:**

| Название дисциплины: | Название МООК: |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудоемкость (часы/кредиты) | Трудоемкость (часы/кредиты) |
|  |  |
| Направление подготовки | Рекомендации по направлению подготовки (если есть) |
|  |  |
| Форма обучения (очная/заочная/озо) | Платформа  |
|  |  |
| Уровень образования (СПО/бакалавр/магистр/аспирантура/ДОП) | Ссылка на курс |
|  |  |
| Характер дисциплины в УП (базовая/специальная/электив/факультатив) | Образовательная организация - разработчик |
|  |  |
| Форма аттестации (зачет/экзамен) | Язык обучения |
|  |  |
| Семестр | Доступность (с объявленной даты, приурочен к началу семестра, On Demand (по требованию)/ ежемесячный запуск когорты) |
|  |  |

1. **Подбор МООК на основе анализа содержания и формируемых компетенций**

| 2.1. Результаты обучения (РО) по дисциплине (3-6 основных): | Результаты обучения по МООК (если заявлены): |
| --- | --- |
|  |  |
| 2.2.Степень соответствия РО (выполняется на основе экспертного суждения в % соответствия) |
|  |
| 2.3.Степень соответствия тематике (соответствует больше, чем на половину/соответствует 1 модуль/другое) |
|  |

1. **Выбор модели интеграции МООК из трех предложенных (просьба не использовать в проекте Модель «Исключительно МООК», предпочтительна одна из моделей смешанного обучения: «МООК+» или «+МООК»)**

| 3.1. Выбор модели:Модель 1. МООК-поддержка: МООК используется как дополнительный материал для дисциплины при традиционной ее реализации в качестве СРС, с или без применения технологии «перевернутый класс»Модель 2. Смешанное обучение «+МООК»: частичная замена аудиторных занятий (преимущественно лекций), а также частичный перезачет отдельных тем МООК с или без применения технологии «перевернутый класс»Модель 3. Смешанное обучение «МООК+»: использование МООК с частичным сохранением лекций, практических и семинарских занятий, а также использование результатов обучения на МООК для текущей аттестации и итогового контроля по дисциплине |
| --- |
|  |
| 3.2. Цель использования МООК в преподавании вашей дисциплины |
|  |
| 3.3. Обоснование выбора модели (в свободной форме, соотнести с целью (п.3.2.), указать критерии выбора, опираясь на анализ, представленный в частях 1 и 2) |
|  |

1. **План интеграции МООК в преподаваемую дисциплину (на примере одного раздела)**

| 4.1. Название модели (см. 3.1) |
| --- |
|  |
| 4.2. Перераспределение объема учебной работы *(! в моделях смешанного обучения количество аудиторных занятий снижается*) |
|

| Традиционный учебный процесс (часов):

| Ауд. | СРС | Всего |
| --- | --- | --- |
| лк | пр | лб |  |  |
|  |  |  |

 | Учебный процесс с использованием МООК (часов):

| Ауд. | СРС | Всего |
| --- | --- | --- |
| лк | пр | лб | Традици-онная | МООК | Электронный курс (при наличии) |  |
|  |  |  |  |  |  |

 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

 |
| * 1. Технологическая карта

| Тема раздела | Учебные мероприятия по курсу(название задания/учебной деятельности, вид задания (индивидуальное, групповое) |
| --- | --- |
| МООК\* | Электронный курс(в СДО организации) | Аудиторная |
| Лекция | Практич. занятие/семинар | Лабораторная работа |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточного контроля по разделу |  |  |  |

\* При использовании нескольких МООК необходимо ввести их нумерацию и указать названия.4.4. Ожидания и опасения относительно использования МООК в Вашей дисциплине |