

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках программы академического  
стратегического лидерства «ПРИОРИТЕТ 2030»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по  
дополнительному образованию  
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ,  
профессор

О.М. Лисова

«05» мая 2022 г.

*Категория обучающихся: научно-  
педагогические работники высших  
учебных заведений*

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Использование средств информационно-коммуникационных  
технологий в электронной информационно-образовательной  
среде вуза»**

г. Ставрополь, 2022 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде вуза» разработана в рамках программы академического стратегического лидерства «ПРИОРИТЕТ 2030», рассмотрена и утверждена учебно-методической комиссией Института дополнительного профессионального образования (протокол № 44 от 05.05.2022г.).

Данная программа реализуется в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), утвержденного Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н (в редакции 2019 г.), раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», требования к должностям научно-педагогических работников вузов, в частности «современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных», а также на основании бессрочной лицензии регистрационный № 1887, серии 90Л01 № 0008917, выданной 20.01.2016 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (раздел «Дополнительное образование»).

#### **Трудоемкость (час)**

Лекции	4
Практические, лабораторные и семинарские занятия	4
Деловые игры, круглые столы, мастер-классы, тренинги, выездные занятия и др.	-
Самостоятельная работа слушателей	6
Итоговая аттестация	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>16</b>

#### **Пояснительная записка**

Информационно-коммуникационные технологии стали частью современных управленческих систем во всех отраслях экономики и сферах государственного управления. ИКТ активно и успешно используются во всех сферах образования, в том числе в высших учебных заведениях.

Под информационно-коммуникационными технологиями понимаются методы и процессы сбора, обработки, хранения и передачи информации с применением компьютерной вычислительной техники и телекоммуникационных средств.

Информационно-коммуникационные технологии - это не только инструмент, но и среда существования современного человека, которая

раскрывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность формировать индивидуальные образовательные маршруты, из пользователей электронных ресурсов стать создателями. Такая среда требует от современных педагогов иного подхода к организации образовательного процесса, получения новых умений и навыков для работы в цифровом образовательном пространстве. В этой связи важным является определение готовности педагогов к цифровой трансформации образования и освоение ими цифровых компетенций.

Цифровая трансформация образования включает:

- развитие цифровой инфраструктуры образования;
- развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание;
- разработка и распространение новых моделей организации учебной работы.

Под педагогической цифровой компетенцией понимают способность последовательно применять установки, навыки и отношения, технологии, теорию обучения, предмет, контекст и обучение, а также отношения между ними.

Среди цифровых компетенций современного педагога выделяют:

- применение цифровых технологий в профессиональной педагогической среде;
- владение профессиональными навыками поиска, создания и совместного использования цифровых образовательных ресурсов;
- применение цифровых инструментов в обучении и преподавании;
- владение цифровыми инструментами и стратегиями оценки результатов обучения;
- использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся;
- сопровождение процесса развития цифровой компетентности обучающихся.

Разработанная программа поможет с помощью актуальных технологий и методов развить у педагогического состава высших учебных заведений компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО, необходимых в организации учебного процесса, а также сформировать навыки использования средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде вуза.

## **1. Цель реализации программы**

Целью реализации программы является формирование необходимых для профессиональной деятельности компетенций в соответствии с трудовыми функциями научно-педагогических работников вузов в области применения информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде вуза при осуществлении

образовательной деятельности в дистанционной, смешанной и очной форме обучения в целях повышения качества образования в условиях цифровизации.

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного освоения компетенций, указанных в п. 1:

***слушатель должен знать:***

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- требования нормативных документов к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза;
- структуру и основной функционал электронной информационно-образовательной среды;
- нормативно-правовые основы электронного обучения, современные тенденции использования ИКТ в учебном процессе, организационные формы, технологии и методы использования ИКТ, ЭО и ДОТ;
- общие принципы применения цифровых образовательных ресурсов;
- современное программное обеспечение и интернет-сервисы для проектирования и разработки образовательного контента;

***слушатель должен уметь:***

- проводить обучение обучающихся в условиях цифровизации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организовывать учебную деятельность обучающихся, в том числе посредством построения индивидуальных образовательных траекторий (программ), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;
- применять ИКТ, ЭО и ДОТ при решении профессиональных задач, проводить анализ эффективности их использования в педагогической деятельности;
- использовать современное программное обеспечение и интернет-сервисы для проектирования и разработки образовательного контента, обеспечивающего качественные результаты обучения;

***слушатель должен владеть:***

- навыками проектирования учебной среды с использованием ИКТ;
- навыками организации и методического сопровождения учебного процесса в ЭИОС вуза в условиях реализации ФГОС ВО.
- навыками разработки и использования цифровых образовательных ресурсов и инструментов для достижения качественных результатов обучения.

### 3. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде вуза»**

**Категория слушателей:** научно-педагогические работники высших учебных заведений

**Срок обучения:** 16 часов

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов, модулей, и дисциплин	Всего (час)	Контактные			СРС	Промежуточная / Итоговая аттестация
			Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные		
1.	Формирование компетентности научно-педагогического работника по использованию средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде вуза	14	4	4	-	6	-
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	-	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	

#### 3.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде вуза»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей, и дисциплин	Всего (час)	Контактные			СРС	Промежуточная / Итоговая аттестация
			Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные		
1.	Формирование компетентности научно-педагогического работника по использованию средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде вуза	14	4	4	-	6	

1.1.	Современные тренды в образовании и цифровые компетенции преподавателя	3	1	1	-	1	
1.2.	Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации	3	1	1	-	1	
1.3.	Системы и платформенные решения дистанционного и смешанного обучения	4	1	1	-	2	
1.4.	Электронные образовательные ресурсы и цифровые инструменты организации образовательной деятельности	4	1	1	-	2	
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	-	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	

### 3.2. Учебная программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде вуза»**

**Раздел 1. Формирование компетентности научно-педагогического работника по использованию средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде вуза (4 час.)**

Тема 1.1. Современные тренды в образовании и цифровые компетенции преподавателя (1 час)

Актуальные проблемы и современное состояние профессионального образования в России. Нормативно-правовое регулирование цифровизации образования. Цифровая трансформация учебных заведений системы высшего образования. Современный преподаватель в цифровой образовательной среде. Возможности цифровой среды для преподавания. Цифровые компетенции преподавателя: уровни, компетенции профессионального взаимодействия, взаимодействия с цифровыми ресурсами, преподавания и обучения, оценивания, расширения возможностей обучающихся, повышения цифровой информационной грамотности. Модели цифровых компетенций.

Тема 1.2. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации (1 час)

Электронная информационно-образовательная среда вуза как одно из необходимых условий реализации ФГОС. Основные требования, структура и основные средства функционирования ЭИОС. Официальный сайт университета как компонент ЭИОС вуза. Структура и функционал подсистем ЭИОС.

Тема 1.3. Системы и платформенные решения дистанционного и смешанного обучения (1 час)

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с ФГОС. Модели использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. Образовательные порталы. Образовательные онлайн-платформы. Персональные сайты преподавателей и педагогические сообщества. Социальные сети как пространство для размещения цифрового образовательного контента. Онлайн-конструкторы уроков. Массовые открытые онлайн-курсы в учебном процессе.

Тема 1.4. Электронные образовательные ресурсы и цифровые инструменты организации образовательной деятельности (1 час)

Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов организации образовательной деятельности. Цифровые инструменты разработки образовательного контента для визуализации и представления информации. Цифровые инструменты создания интерактивных заданий и активной учебной деятельности. Цифровые инструменты создания тестов и организации обратной связи. Цифровые инструменты для организации совместной и проектной работы обучающихся.

#### **Перечень практических занятий**

Номер темы	Наименование практических занятий
1.1.	Современные тренды в образовании и цифровые компетенции преподавателя (1 час) Оценка уровня цифровых компетенций преподавателя
1.2.	Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации (1 час) Подсистема электронного портфолио преподавателей
1.3.	Системы и платформенные решения дистанционного и смешанного обучения (1 час) Организация учебного процесса в системе Moodle
1.4.	Электронные образовательные ресурсы и цифровые инструменты организации образовательной деятельности (1 час) Педагогическое проектирование в условиях цифровизации

#### **Перечень тем для самостоятельной работы слушателей**

Номер темы	Наименование тем самостоятельной работы
1.1.	Современные тренды в образовании и цифровые компетенции преподавателя (1 час)

	Работа с учебной литературой. Решение ситуационных кейсов. Разбор вопросов по теме занятия. Выполнение домашних заданий к каждому занятию.
1.2.	Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации (1 час) Работа с учебной литературой. Решение ситуационных кейсов. Разбор вопросов по теме занятия. Выполнение домашних заданий к каждому занятию.
1.3.	Системы и платформенные решения дистанционного и смешанного обучения (2 часа) Работа с учебной литературой. Решение ситуационных кейсов. Разбор вопросов по теме занятия. Выполнение домашних заданий к каждому занятию.
1.4.	Электронные образовательные ресурсы и цифровые инструменты организации образовательной деятельности (2 часа) Работа с учебной литературой. Решение ситуационных кейсов. Разбор вопросов по теме занятия. Выполнение домашних заданий к каждому занятию.

#### 4. Организационно-педагогические условия

К проведению занятий по программе повышения квалификации допускаются штатные преподаватели вуза (совместители внутренние и внешние) с соответствующей квалификацией преподаваемых дисциплин, а также преподаватели, привлеченные по договору возмездного оказания образовательных услуг физическим лицом, имеющих среднее профессиональное или высшее образование и стаж работы в сфере преподаваемых дисциплин не менее 2-х лет.

##### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Центр опережающей профессиональной подготовки СтГАУ	Лекционное, практическое	Компьютерный класс, средства MSOffice, цифровая платформа ЦОПП26, базируемая на четырех взаимодействующих информационных системах: - средства коллективной работы на базе Microsoft 365; - средства управления бизнесом на базе Битрикс24;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства управления обучением на базе LMS Moodle;</li> <li>- сайт Центра с личными кабинетами пользователей;</li> <li>- модули обмена данными и сопряжений между этими системами.</li> </ul>
--	--	---

#### 4.2. Календарный учебный график

Период обучения (недели)*	Наименование модуля (раздела, темы)
1 неделя	<p><b>Раздел 1. Формирование компетентности научно-педагогического работника по использованию средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде вуза</b></p> <p>Тема 1.1. Современные тренды в образовании и цифровые компетенции преподавателя</p> <p>Тема 1.2. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации</p> <p>Тема 1.3. Системы и платформенные решения дистанционного и смешанного обучения</p> <p>Тема 1.4. Электронные образовательные ресурсы и цифровые инструменты организации образовательной деятельности</p>
*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий	

#### 5. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает:

- рабочую программу,
- презентационный материал по изучаемым темам,
- комплект ситуационных кейсов / практико-ориентированных заданий,
- нормативно-правовые документы, размещенные на сайтах Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>) и справочно-правовых систем (Гарант (<http://www.garant.ru>), Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>)).

#### 6. Оценка качества освоения программы

##### 6.1 Форма аттестации

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. По результатам итоговой аттестации выставляется отметка по двухбалльной системе («Зачтено», «Не зачтено»).

Слушатель считается аттестованным, если показал освоение планируемых результатов (умения, навыки, компетенции) предусмотренных программой.

## 6.2 Оценочные средства

### Перечень типовых вопросов, выносимых на итоговую аттестацию в форме зачета:

1. Понятие «информационно-коммуникационные технологии» подразумевает под собой:
  - а) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;
  - б) некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий;
  - в) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.
2. ИКТ-компетентность педагога включает в себя:
  - а) проведение учебных занятий с использованием ИКТ;
  - б) мониторинг развития обучающихся;
  - в) поиск учебных материалов в интернет;
  - г) способность делиться новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами;
  - д) все ответы верны.
3. Нормативный документ, в котором изложены основные требования к электронной информационно-образовательной среде?
  - а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
  - б) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
  - в) Приказ Рособнадзора «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и т.д.
4. В каком пункте федерального государственного образовательного стандарта изложены основные требования к ЭИОС?
  - а) требования к результатам освоения программы бакалавриата;
  - б) требования к структуре программы бакалавриата;
  - в) требования к условиям реализации программы бакалавриата;
5. Электронное обучение – это...

- a) организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
  - b) информационная система, используемая для создания, хранения, сбора и/или передачи образовательного контента
  - c) совокупность информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов и сервисов, необходимых для освоения образовательных программ
  - d) структурированная совокупность электронной учебной-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенный для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин и их компонентов
  - e) целенаправленная познавательная деятельность, реализуемая с применением онлайн-курсов
6. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это...
- a) информационная система, используемая для создания, хранения, сбора и/или доставки образовательного контента
  - b) образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них
  - c) система на основе информационных технологий, используемая для доставки образовательного контента и управления процессом электронного обучения
  - d) система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий
  - e) структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе
7. MOOK (массовый открытый онлайн-курс) – это...
- a) онлайн-лекция, записанная преподавателем
  - b) онлайн-курс, предполагающий неограниченное число участников и открытый доступ через интернет
  - c) инструмент для организации проектной работы
  - d) онлайн-курс с ограниченным числом участников и свободным доступом
  - e) курс с неограниченным числом участников, реализуемый только в синхронном формате

## 7. Список рекомендуемой литературы

### *а) основная литература:*

1. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова ; под редакцией Т. Н. Носковой. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 296 с. – ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/81571>
2. Киселев Г.М., Р.В. Бочкова Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - 3-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. — 300 с. Режим доступа: ЭБС: Znanium – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196>
3. Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179882>
4. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. — Москва : МИСИС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/17810>.
5. Санько, А. М. Средства обучения в условиях цифровизации образования : учебное пособие / А. М. Санько. — Самара : СамГУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7883-1536-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189016>.
6. Технологии электронного обучения : учебное пособие / составитель А. И. Саблинский. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-8383-2761-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186375>.
7. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. — Москва : Дашков и К, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02464-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105567>.
8. Шарипов Ф. В., В. Д. Ушаков. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие. – Москва : Университетская книга, 2020. – 304 с. – Режим доступа: ЭБС: Znanium.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>


### *б) дополнительная литература:*

1. Илясова, А. Ю. Проектирование и реализация учебных курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Базовый курс : учебно-методическое пособие / А. Ю. Илясова, Н. В. Стеценко. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158174>.

2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>.
3. Краснова, Г. А. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации : монография / Г. А. Краснова, Г. В. Можаяева. — Томск : ТГУ, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-94621-813-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148698> .
4. Цибульский, Г. М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г. М. Цибульский, Ю. В. Вайнштейн, Р. В. Есин. — Красноярск : СФУ, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-7638-3935-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157605>.
5. <https://edcrunch.online/> EdCrunch Glocal. Международная конференция по новым технологиям в образовании. Электронный ресурс
6. <https://sberuniversity.ru/edutech-club/> EduTech Club. Электронный ресурс
7. <http://neorusedu.ru/> Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда». Электронный ресурс

#### **Составители программы:**

Гунько Юлия Александровна,  
Канд., эконом. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ,  
Руководитель Центра опережающей  
профессиональной подготовки



Лапина Елена Николаевна,  
Канд., эконом. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ,  
руководитель Центра  
онлайн-образования ИДПО



Тунина Нелли Александровна,  
Канд. юр. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ,  
Начальник отдела организации и  
контроля учебного процесса

