

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный аграрный университет»

Кафедра кормления животных и общей биологии

## **КОНЕВОДСТВО**

Методические указания студентам  
по самостоятельной внеаудиторной работе

36.03.02 – Зоотехния

Ставрополь

2023

**Составитель:**

кандидат ветеринарных наук, доцент

М.Е. Пономарева

Коневодство: методические указания студентам по самостоятельной внеаудиторной работе. – Ставрополь, 2023. – 14 с.

Даны рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коневодство». Приведен перечень вопросов и тем, как для аудиторной работы, так и выносимых на самостоятельное изучение, темы курсовых работ, вопросы к коллоквиумам и экзамену, описана рейтинговая оценка знаний, даны критерии оценки устных ответов.

Для студентов вузов, изучающих дисциплину «Коневодство».

© Пономарева М.Е., 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения .....	4
Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коневодство» .....	10
Перечень тем и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение .....	11
Рекомендуемая литература: .....	13

## Общие положения

Самостоятельная работа студентов в широком смысле предполагает все многообразие форм творческой работы студентов на лекциях, лабораторно-практических занятиях под руководством преподавателя, изучение теоретического материала по литературным источникам и другие виды внеаудиторной работы.

В соответствии с рабочими учебными планами студентами выполняется самостоятельная работа, регламентируемая общим объемом часов, отводимым на изучение дисциплины и графиком. Самостоятельная работа студентов (СРС) предполагает деятельность студентов по освоению знаний, умений и навыков путем собственных усилий.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 г. № 71, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий в высшем учебном заведении.

Необходимость активизации самостоятельной работы студентов определяется объективными процессами, происходящими в современном обществе:

- современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от студентов (и выпускников) требуется постоянное совершенствование собственных знаний;

- в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной активной работы студентов;

- при переходе к компетентностно-ориентированному образованию центр тяжести в обучении перемещается с традиционного преподавания на

формирование компетенций в процессе систематической самостоятельной образовательной деятельности студентов, управляемой преподавателем, которая становится доминантной в современных условиях перехода к уровневой системе высшего образования.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- систематизация и закрепление подученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- повышение качественного уровня освоения студентом учебного материала;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- совершенствование навыков и умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: теоретической инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей
- к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений, формирование опыта творческой, исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из

приведенного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «Дополнительная».

На практических занятиях приветствуется активное участие в учебном процессе, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, умение находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Литература для выполнения рефератов подбирается студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

Студент должен уметь определить, расшифровать или объяснить любые использованные им термины, аббревиатуры или понятия.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности необходимо использовать различные формы самостоятельной работы: работу с учебной литературой, выполнение домашних самостоятельных работ, контрольных работ. Перед выполнением домашних самостоятельных упражнений, контрольных работ необходимо тщательно изучить теоретический материал по данной теме. При работе с учебной литературой рекомендуется использовать различные приемы работы с текстом, такие как:

1. Конспектирование
2. Тезирование
3. Реферирование
4. Составление плана текста
5. Составление формально-логической модели.

Эффективная организация и управление процессами самостоятельной учебной деятельности студентов позволяет обеспечить ритмичную и качественную работу студентов в течение учебного года; снижение загруженно-

сти студентов в период сессии; непрерывный оперативный контроль учебной деятельности студентов; внедрять современные образовательные технологии обучения и контроля знаний.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и охватывает все формы организации учебного процесса. При определении содержания самостоятельной работы учитывается уровень самостоятельности студентов и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Для организации эффективной самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельной работе;
- действенная система мотивации получения знаний студентами в целом и качественного своевременного выполнения самостоятельной работы в частности, в т.ч. на основе использования рейтинговой системы оценки успеваемости и качества знаний студентов;
- обоснованное сочетание объема аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически грамотные планирование СРС и организация работы студента в аудитории и вне ее;
- тщательная проработка форм и заданий СРС с целью усиления их творческой составляющей, широкого включения в них элементов обобщения практического опыта, научного исследования;
- наличие и доступность всего необходимого учебного, учебно-методического, информационного и справочного материала;
- система регулярного контроля хода выполнения и качества выполненной самостоятельной работы, знаний и уровня сформированности компетенций;
- система консультационной помощи преподавателей.

В зависимости места проведения самостоятельной работы студентов, степени влияния преподавателя и способов контроля результатов выделяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – осуществляется во время аудиторных занятий (на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях) под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

- внеаудиторная – выполняется во внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия с использованием необходимых учебно-методических материалов и информационного обеспечения; при этом основной формой контроля является самоконтроль.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение курсовых работ/проектов и выпускных квалификационных работ;

- выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий;

- написание эссе, рефератов по учебной дисциплине,

- составление литературного обзора по научной и научно-технической тематике;

- работа с первоисточниками, конспектирование обязательной литературы к семинарским занятиям;

- проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно-методической литературы;

- подготовка к практическим и семинарским занятиям, к коллоквиуму, дискуссии, деловой игре и др.;

- подготовка к контрольному опросу, контрольной работе, зачетам и экзаменам;

- подготовка к выполнению лабораторных работ, оформление отчетов по лабораторным работам;

- выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик;
- написание научной статьи, тезисов доклада на конференцию;
- выступление с докладом на научной конференции, семинаре и т.п.;
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- другие виды самостоятельной работы, специальные для конкретной учебной дисциплины, направления (специальности) и профиля (специализации) подготовки.

## **Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коневодство»**

В соответствии с рабочим учебным планом по дисциплине «Коневодство» для студентов направления 36.03.02 – Зоотехния, на самостоятельную работу отводится 90 часов. Виды самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- выполнение курсовой работы;
- проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно-методической литературы;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, к коллоквиумам;
- подготовка к контрольному опросу, контрольным работам, к экзамену;
- подготовка к выполнению лабораторных работ, оформление отчетов по лабораторным работам;
- выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебной практики;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

В ходе изучения дисциплины студенты выполняют курсовую работу по одной из предложенных тем. Темы курсовых работ и требования к ним приведены в методических указаниях по выполнению курсовых работ.

Часть вопросов по темам дисциплины выносятся на самостоятельное изучение.

## **Перечень тем и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение**

Раздел 1. История развития коневодства и коннозаводства.

Происхождение и эволюция лошади. Биологические особенности экз-  
видов.

Раздел 2. Экстерьер, интерьер и конституция лошадей.

Взаимосвязь конституции, экстерьера и работоспособности лошадей  
верховых, рысистых и тяжелоупряжных пород. Масти и отмастки у лоша-  
дей. Генетика мастей у лошадей. Возрастные изменения экстерьера.

Раздел 3. Породы лошадей.

Характеристика основных хозяйственных типов лошадей по проме-  
рам, индексам и массе. Шаговые породы Англии (шайры, клейсдали, суф-  
фольки). Шаговые породы Бельгии (брабансоны, арденны). Першероны.  
Степные породы лошадей (казахская, башкирская, бурятская). Лесные по-  
роды (вятская, якутская, печорская, мезенская, приобская, экстонская). Гор-  
ские породы (алтайская, локайская, карабахская, тушинская, мегрельская,  
гуцульская). Пони и карликовые лошади. Особенности использования раз-  
личных пород лошадей.

Раздел 4. Содержание и кормление лошадей.

Особенности кормления и поения лошадей, обусловленные их физио-  
логическими особенностями. Особенности кормления лошадей в зависимо-  
сти от направления продуктивности. Системы и способы содержания лоша-  
дей.

Раздел 5. Рабочие и продуктивные качества и использование лошадей.

Молочная продуктивность лошадей. Основные породы лошадей, ис-  
пользуемые для производства кумыса. Мясная продуктивность лошадей.  
Показатели мясной продуктивности лошадей. Основные породы лошадей,

используемые для производства мяса. Особенности учета рабочей продуктивности лошадей. Дисциплины конного спорта. Амуниция и сбруя для разных видов конного спорта.

Раздел 6. Племенная работа в коневодстве.

Задачи племенной работы. Сущность принципов бонитировки лошадей. Структура и принципы ведения ГПК.

Раздел 7. Воспроизводство лошадей и выращивание подсосного молодняка.

Физиологическая и половая зрелость у лошадей. Особенности воспроизводства лошадей. Методы диагностики жеребости кобыл. Проведение отъема жеребят. Показатели роста и развития жеребят.

Раздел 8. Тренинг молодняка лошадей.

Виды ипподромных испытаний лошадей. Особенности ухода за лошадьми, проходящими ипподромный тренинг.

В ходе изучения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, студенты составляют конспекты, используя основную и дополнительную литературу. Конспекты оформляются в виде «Тетради для самостоятельных работ». Контроль изучения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, осуществляется на коллоквиумах, в которые данные вопросы входят.

## Рекомендуемая литература:

### а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. ЭБС «Лань»: Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Стекольников [и др.] ; под общ. ред. А.А. Стекольников. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 576 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115665>.
2. ЭБС «ЛАНЬ»: Федота, Н.В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных. Часть I. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко. – Электрон. дан. – Ставрополь : СтГАУ, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/82199>
3. Скопичев, В.Г. Поведение животных : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 110401 "Зоотехния" / В.Г. Скопичев. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 624 с.
4. ЭБС «ЛАНЬ»: Содержание, кормление и болезни лошадей: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Стекольников А.А. – СПб: Лань, 2007. – 624 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/383>.
5. ЭБС «ЛАНЬ»: Степаненко Ж. Р. Коневодство : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биолого-технолог. фак.; сост. Ж.Р. Степаненко, С.П. Князев. – Новосибирск, 2012. – 100 с.
6. Выездка и конкур. Советы профессионалов : рекомендации Петры и Вольфганга Хельцелей по выездке лошадей. Советы Мартина Плевы по преодолению препятствий(конкур) / пер с нем.; Под ред. Д. Гуревича. – М. : АКВАРИУМ ЛТД, 2002. – 272 с.: ил. – (Практическое руководство).
7. Гилл, Д. Лошади и пони / пер. с англ. – М. : АСТ ; Астрель, 2001. – 254 с.: ил. – (Мини-энциклопедия).
8. Кербер Х-Д. Ковка и болезни копыт лошадей : Настольная книга для владельцев лошадей, ветеринарных врачей и кузнецов-ковалей / Пер. с нем. – М. : АКВАРИУМ ЛТД, 2000. – 384с.: ил. – (Практическое руководство).
9. Кормление животных : учебник для студентов вузов по направлениям: "Зоотехния" (бакалавриат) и "Ветеринария" (специалитет). Т. 2 / под общ. ред.: И. Ф. Драганова, Н. Г. Маканцева, В. В. Калашникова ; МСХ РФ ; Рос. гос. аграрный ун-т – МСХА им. К. А. Тимирязева.- М.: РГАУ-МСХА, 2010.- 565 с.-(Гр.УМО)
10. Практическое коневодство : Справочник / Сост. В.В. Калашников, Ю.А. Соколов, В.Ф. Пустовой и др. – М. : Колос, 2000. – 376 с.

11. Хоффман К. Школа верховой езды для начинающих. – М. : Аквариум ЛТД, 2003. – 176 с. – (Практическое рук.)
12. Зоотехния (периодическое издание).
13. Главный зоотехник (периодическое издание).
14. Животноводство России (периодическое издание).
15. Коневодство и конный спорт (периодическое издание).

**б) Перечень ресурсов сети «Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт ВНИИ коневодства <http://www.ruhorses.ru>
2. Журнал «Коневодство и конный спорт» <http://www.konevodstvo.org>
3. Коневодство и коннозаводство <http://konevodstvo.su>
4. Ипподром <https://hippodrom.ru>